**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 5-8 классов составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» (Пр. №36 от 01. 09.2015, с изменениями и дополнениями от 09.2016, Пр. №22/14) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников; для 9 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03 2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017 г.) и примерной программы («Программа по марийскому (государственному) языку» — авторы: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П.Игнаева: Ι-ХΙ класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.-112с.).

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл курс «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

***Познавательная цель*** предполагает дальнейшее ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся.

***Социокультурная цель***предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся*;* развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в 5-9 классах необходимо решение следующих **задач:**

1) дальнейшее расширение знаний по марийскому языку, исследование его особенностей; обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи обучающихся;

2) развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой; формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков;

3) дальнейшее освоение обучающимися знаний о лексике и грамматике марийского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);

4) воспитание у обучающихся уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке;

5) повышение уровня мотивации владения марийским языком.

**Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ**

*Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл на изучение марийского (государственного) языка в 5-9 классах выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).*

**Структура курса**

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах продолжает развитие умений и навыков в следующих видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. В 5-9 классах достаточно внимания уделяется развитию навыков аудирования, говорения, чтения. Развитие навыков письма связано с изучением грамматического материала. Отличительной особенностью изучения грамматики марийского языка на ступени основного образования является принцип выбора, т.е. необходимый грамматический материал привязывается к той проблеме, теме, о которой говорится на уроке. Выбор такого подхода в обучении обоснован требованиями коммуникативной технологии обучения языку как неродному.

Содержание учебного предмета представлено по блокам. Для обучения устной речи определены актуальные для данного возраста темы и ситуации общения.

**Основные содержательные линии**

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 5-9 классов представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический. Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы. Социокультурный компонент обусловливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур. Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала на данной ступени образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности: интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать); познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, дополнительными источниками и ресурсами Интернет в поиске нужной учебно-познавательной информации.

**Результаты изучения учебного предмета**

***Личностные УУД***

Личностными результатами изучения предмета марийский (государственный) язык в 5-9 классах является формирование следующих умений:

*Самоопределение*: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка на уровне понимания, говорения.

*Смыслообразование*: формирование понимания важности владения несколькими языками в современных условиях, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.

*Ценностная и нравственно-этическая ориентация*: формирование у обучающихся сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности титульного народа Республики Марий Эл. Формирование уважительного отношения к старшему поколению, родным и близким, друзьям, одноклассникам, толерантности в межличностном взаимодействии, а также воспитание любви и бережного отношения к родному краю, природе.

*Обучающиеся получат возможность для формирования* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для будущей жизни и для общения с его носителями; мотивации в сохранении природного богатства родного края, особенностей национальной культуры, традиций и обычаев народа мари; убеждения в необходимости заниматься спортом для сохранения своего здоровья; интереса в установлении толерантных этнокультурных взаимоотношений в классном коллективе; положительной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю, хочу научиться и умею говорить на марийском языке».

***Регулятивные УДД***

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах являются формирование умений:

— выполнения заданий по заданному образцу и в соответствии с правилами марийского языка;

— конструирование и подбор языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 5-9 класса;

— применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);

— оценивание своей работы и результатов деятельности товарища по парте;

— выполнение самостоятельной работы над ошибками по образцу и без образца.

*Обучающиеся получат возможность научиться* работать в сотрудничестве с учителем для составления текстов в устной и письменной форме; ставить новые учебные задачи; использовать изученный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения; самостоятельно обогащать свои знания по предмету; работать с соседом по парте; договариваться о распределении заданий между собой и соседом; выполнять свою работу и проверять работу, выполненную соседом.

***Познавательные УДД***

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений: выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка. соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации для говорения; опора на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; построение речевого высказывания в устной и письменной форме (описание картины, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету); проведение исследовательской работы в рамках программной темы.

*Обучающиеся получат возможность научиться* правильно применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в различных ситуациях общения; находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы; читать и понимать несложные аутентичные тексты с целью нахождения ответа на вопросы; описывать предметы и явления, используя фоновую лексику; ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации; заниматься исследовательской деятельность в рамках программной темы.

***Коммуникативные УДД***

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений:

— соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа;

— вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, предлагать свою помощь, переспрашивать, уточнять);

— составить текст (в письменной и устной форме) по рисунку, картинам на заданную тему; пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; составление вопросов и плана по тексту; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию; работать в команде.

*Обучающиеся получат возможность научиться* использовать при говорении на марийском языке этикетные слова. Научатся составлять диалог по заданной ситуации с одноклассниками, учителем, родителями; задавать друг другу по тексту вопросы и отвечать на них; составлять тексты в рамках требований программы; анализировать результаты своего труда и высказывать своё отношение к результату деятельности соседа по парте; использовать лексические единицы в новых ситуациях общения; составить текст на основе заданного плана.

**Предметными** результатами изучения марийского языка в 5-9 классах являются понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы. овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой; знать и уметь писать слова, словосочетания и конструкции в рамках темы; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь прочные знания по грамматике марийского языка.

**Содержание учебного курса, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов | Содержание программы |
| 1.Золотая осень. | 4 | Работа летом. В школьном огороде. В деревне у бабушки. Наш огород. Осенняя погода. Осенние краски. Любимый цветок. Осенняя одежда. |
| 2. Родной язык как мать. | 5 | Родной язык. Марийский язык – родной язык марийского народа. Марийский язык в семье языков финно-угорских народов. Я изучаю марийский язык. Наш класс. Наша школа. В школу с радостью хожу. |
| 3. Дружим со спортом. | 2 | На уроке физкультуры. Спортивная секция. Режим дня. Мой друг футболист. Любимая спортивная передача. Марийские народные игры. |
| 4.Родной марийский край. | 2 | Символика марий Эл. День рождения Марий Эл. Родная деревня (город). Моя улица, дом. |
| 5. Зима. | 3 | Зимняя природа. Зимний характер. Зимние игры. На горке. Наши пернатые друзья. Наступает Новый год. Готовим игрушки для ёлки. Поздравляем с Новым годом. |
| 6.Свободное время. | 3 | Время суток. Определение времени по часам. После школы. Выходной день. Хобби. |
| 7. Характер, поведение. | 2 | Характер человека. Мы ими гордимся. Мой дед – фронтовик. Наша дружная семья. Каим должен быть врач. Что такое хорошо и что такое плохо. |
| 8. Весна красная. | 3 | Весенние приметы. Весенний день. Птицы прилетают. Весна в деревне. Женский праздник. Любимая мама, бабушка. |
| 9.На берегу Волги | 3 | На берегу Волги. Козьмодемьянск. Горномарийский район. Знаменитые люди. Музей этнографии. Григорьев – первый марийский художник. |
| 10. В музее. | 5 | Музеи марий Эл. Музей города Йошкар-Ола. Евсеев – известный этнограф. Предметы быта марийского народа. Одежда. |
| 12. Поход в лес. | 2 | Готовимся в поход. Как вести себя в лесу? У костра. Готовим обед, шутим. Поём походные песни. |
|  | Итого: 34 часа |  |

**Содержание учебного курса, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов | Содержание программы |
| 1.Финно-угры | 4 | Финно - угорская языковая семья. Народ мари и его язык. Сказки финно - угорских народов.  |
| 2. Осень | 2 | Осень - прекрасное время года. Богатство осени. Осенние праздники.  |
| 3. Школьная жизнь | 4 | День знаний.  Мой класс. На уроке. Любимый урок.  После уроков. Предметы, которые изучаем. |
| 4.Республика Марий Эл | 5 | Марий Эл на карте. Города и районы республики. Йошкар – Ола – столица Марий Эл.  Лес-главное богатство. Реки и озера. |
| 5. Зимние праздники | 2 | Волшебница зима.  Природа зимой. Новогодний праздник.  Шартял. |
| 6.В нашей семье | 5 | Семейные традиции. Национальные блюда. День рождения.  Умение вести себя за столом. |
| 7. В мире профессий | 3 | В мире профессий. Профессии моих родителей. Я хочу быть врачом.  Где и  какие профессии готовят? Наше здоровье в наших руках.  В поликлинике у врача.  В аптеке.  Бабушкины рецепты.  Режим дня. |
| 8. В библиотеке | 2 | Книга — наш друг.  В школьной библиотеке.  Библиотека им. С.Чавайна.  Детская периодика. |
| 9.Театральная жизнь | 2 | Театры г. Й – Олы.  Из истории Марийского театра. Современный театр им. М. Шкетана.  Афиша.  Мы идем в театр. |
| 10. День Победы | 2 | Наши земляки на войне.  Герои марийской земли. День Победы. |
| 12. Звениговский край | 2 | Звениговский район. И. Палантай – первый марийский композитор;  Славные люди Звениговского района.  А. Мичурин – Азмекей. |
| 13. Повторение | 1 | Повторение изученного в 6-м классе. |
|  | Итого: 34 часа |  |

**Содержание учебного курса, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов | Содержание программы |
| 1.Новый учебный год | 4 | С новым учебным годом. Режим дня ученика. Из истории школы. Школьные мероприятия. Школьные предметы. |
| 2. Золотая осень | 3 | Краски осени. На пришкольном участке. В овощном магазине. В осенние каникулы. |
| 3. Марийские языковеды | 4 | В. Васильев – первый марийский ученый. МАРНИИЯЛИ им. В. Васильева. Марийские ученые – филологи. На факультете марийской культурологии и филологии. |
| 4.Дружба и понимание | 3 | Наша семья. Мой друг. Все мы разные, но живем дружно. Пословицы о дружбе. |
| 5. Йошкар-Ола — Чарла | 4 | История города Йошкар–Олы. Исторические памятники города. Музей города Йошкар–Олы. Современный город Йошкар-Ола. |
| 6.Хобби | 3 | Школьные кружки. В свободное время. Это интересно знать. Из книги рекордов Гиннесса. |
| 7. Зимнее время | 3 | Зима в марийском крае. Птицы и животные зимой. В отделе «Верхняя одежда». С Новым годом! В зимние каникулы. |
| 8. Волжская сторона | 3 | Волжский район. Город Волжск. Национальный парк «Марий чодра». На берегу озера Яльчик. Художник Иван Ямбердов. |
| 9. Детская мода | 2 | Как модно одеваться? Школьная мода. Юный модельер. В ателье. Я учусь шить. |
| 10. Музыка | 4 | Музыка в жизни человека. Яков и Андрей Эшпай. Национальные музыкальные инструменты. Урок–концерт современной музыки. Любимый певец. Йошкар–Олинский колледж культуры и искусств. |
| 12. Повторение | 1 | Повторение изученного в 7-м классе.  |
|  | Итого: 34 часа |  |

**Содержание учебного курса, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов | Содержание программы |
| 1.Марийская письменность | 2 | Развитие марийской письменности; Первые марийские книги, буквари; Рождение марийской литературы; А.  Альбинский – автор Черемисской грамматики. |
| 2. В ученье — сила | 4 | День знаний; В знании – сила; Ученый, академик Пауль Аристэ; И. С. Галкин. |
| 3. Сельское хозяйство РМЭ | 2 | Жатва; Хлеб всему голова; В. Мосолов – первый марийский акдемик; Где готовят специалистов сельского хозяйства? |
| 4.Природа | 3 | Человек и приода; Природа в древнемарийских обычаях; Красота марийского края; Заповедник «Большая Кокшага»; Лекарственные растения. |
| 5. Современная Йошкар-Ола | 2 | Облик Йошкар – Олы сегодня; Учебные заведения города Йошкар – Олы; Йошкар – Ола – центр культуры, образования, промышленности; Каким быть городу в будующем? Заочная экскурсия по Йошкар – Оле. |
| 6.Встречают по одёжке | 2 | Марийский национальный костюм; Как вести себя в общественных местах? Как одеваться? Повседневная и парадная одежда. |
| 7. Моркинская сторона | 4 | Красота и богатство Моркинского района; Морки – родник талантов; Экскурсия по Моркинскому району; В. Колумб – талантливый поэт. |
| 8. Москва | 3 | Зимние каникулы; В зимние каникулы в Москву; Заочная экскурсия по Москве; Красавица – Москва. |
| 9. Искусство кино | 5 | Искусство в жизни человека; Творческая выставка; В кинотеатре города Йошкар – Олы; Художник Зосим Лаврентьев; Любимый артист. |
| 10. Спорт | 3 | Спорт в жизни человека; Валерий Исаев – лыжник; Телепередача о спорте; На стадионе; Спортивный факультет МарГУ. |
| 12. Герои земли марийской | 3 | День Национального героя. Марийские богатыри. Мы за мир на земле. 9 Мая – День Победы. Мой дедушка тоже воевал. |
| 13. Повторение | 1 | Повторение изученного в 8-м классе |
|  | Итого: 34 часа |  |

**Содержание учебного курса, 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов | Общее количество часов | Содержание программы |
| 1.Школьная система | 4 | Школы Марийского края в 19 начале 20 века;Братство Святителя Гурия;Просветители Марийского края; Казанская новокрещенская школа; Первая марийская школа. |
| 2. Летняя пора | 3 | Закончилось лето;  Об одном летнем дне; Лето – время созревания плодов; Хлеб – всему голова. |
| 3. Технический век | 4 | Роль техники в жизни человека; На уроке информатики; Технический университет; Будешь учиться – в жизни пригодишься. |
| 4.Праздники | 3 | Классификация праздников; Праздники в Марий Эл; Пеледыш пайрем; Праздник «День матери» в России. |
| 5. Сернурская сторона | 3 | Сернурский район; Ким Васин; Ф.П. Шабердин; Известные люди Сернурского района. |
| 6.Молодое поколение | 3 | У каждого поколения свой характер; Уважай старших, помогай младшим; Что обещает нам завтра; Верный друг: какой он? |
| 7. Телевидение и радио | 2 | Марийское радио; Марийское телевидение; Ведущие теле (радио) передач; Я ведущая телепередачи; Периодическая печать на марийском языке. |
| 8. Йошкар-Ола — столица РМЭ | 4 | Роль образования в жизни человека; В мире профессий; Учебные заведения города Йошкар – Олы; Учитель в моей жизни. |
| 9. Культура и быт | 3 | Городской и сельский быт; В доме быта; Обстановка; Я живу в горде (поселке); Юный дизайнер; Новоселье. |
| 10. Весна | 1 | Весна – красна; Мама – близкий друг; Место женщины в современном обществе; И женщина приближала победу; |
| 12. Известные люди | 2 | Герои Социалистического Труда. Герой Соц. Труда летчик С.И. Ванюков. Партизанка Ольга Тихомирова. |
| 13. Повторение | 1 | Повторение изученного материала в 9-м классе. |
|  | Итого: 34 часа |  |

**Методы и формы организации контроля**

**Стихи, рекомендованные для выучивания наизусть**

**5 класс**

·         Г. Матюковский. Эх, тынь, шачмы йылмы.

·         А. Горохов. Тыменьшы.

·         В. Регеж Горохов. О шачмы муланды!

·         Б. Данилов. Сылны У и ёлкына (отрывок).

·         А. Федоров. Шошым толын.

**6 класс**

·         И. Осмин. Шыжы тольы.

·         В. Абукаев. Школыш.

·         С. Чавайн. Книга.

·         А. Бик. Мынь ам луд.

·         А. Букетов. Ак мондалт**.**

**7 класс**

·         М. Емельянов. Цеверын, кангыж!

·         А. Букетов. Йошкар – Ола.

·         А. Горохов. Мыры.

·         Й. Кырля. Шошым кечы шылата.

**8 класс**

·         Ю. Чавайн. Парта лошкы шынзына.

·         С. Чавайн. Оты.

·         М. Казаков Яратем мынь тел кечым.

·         Н. Мухин. Кангыжым.

**9 класс**

А. Тимиркаев. Ученый тукым.

М. Казаков. Пеледыш пайрем.

С. Вишневский. Ава (отрывок)

***Устный опрос*** требует устного изложения учеником изучаемого материала, связанного повествования. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

***Письменный опрос*** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

***Самостоятельная работа*** *–*небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

***Контрольная работа*** используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

***Тестовые задания***дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п.

***Тестирование*** предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

**Норма оценивания обучающихся полученных знаний  по марийскому государственному языку.**

**1. АУДИРОВАНИЕ**

1.Во время оценивания аудирования необходимо соблюдать:

1.1. понимание прочитанного текста на марийском языке;

1.2.умение отвечать на вопросы по тексту;

*Отметка "5*" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

*Отметка "4"*ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, а при этом учащиеся поняли содержание марийской речи, соответствующей программным  требованиям в зависимости от класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

*Отметка "3"*ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли только основной смысл марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

*Отметка "2"*ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям класса.

2**. ГОВОРЕНИЕ**

Во время оценивания говорения на марийском языке необходимо обращать внимание:

2.1 умение говорить по данной теме;

2. 2. Умение использовать во время говорения речевой материал;

2. 3. Умение вступать в беседу с другим человеком;

2.4. умение говорить без ошибок.

*Отметка "5"*ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам марийского языка в пределах программных требований в зависимости от класса.

*Отметка "4"*ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Отметка "3"*ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

*Отметка "2"*ставится  в том случае, если общение не осуществилось или а высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на марийском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**3. ЧТЕНИЕ**

3. Во время оценивания чтения на марийском языке необходимо обращать внимание:

3.1. понимание содержания и основной идеи прочитанного текста;

3.2. умение получать информацию из прочитанного текста;

3.3. Умение ставить вопросы к прочитанному тексту и умение отвечать на вопросы по тексту;

Умение составлять новый текст на основе прочитанного текста.

*Отметка "5*" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Отметка "4"*ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей не влияющих на понимание этого текста в объеме предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Отметка "3"*ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста  на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям в зависимости от класса.

.

*Отметка "2"*ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

            Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1.      Географические карты РМЭ;

2.      Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Марийский (государственный) язык».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни нашего края и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Марийский (государственный) язык» важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Марийский (государственный) язык»**

**Библиотечный фонд**

1. Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П.Игнаева). Ι-ХΙ класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.

2. М.Л. Кармазикова, А.В. Илларионов. Мары йылмы. Учебное пособие. 5 класс. — Йошкар-Ола, 2012.

3. В.В.Константинова. Кутыраш туныктымо текст да паша. Учебно-методический пособий.5 класс.- Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008.

3. Кугыжаныш марий йылме дене дидактический материал 5 класс Л.А.Петухова, А.П.Чемекова, Йошкар – Ола 2003 год

5. Марийский язык Марий йылме 5-6 класс Йошкар-Ола Марийское книжное издательство 1997.

1. З.В.Учаев. Марий йылме. 5-6 класс, Йошкар- Ола 1997

6. З.В.Учаев. Марийский язык. 7 класс, Йошкар-Ола 1997

7. Л.А.Петухова. Марий йылме. 8 класс Йошкар-Ола 2002

8. З.В.Учаев. Марий йылме. 8-9 классы (практика), Йошкар-Ола 1995

9. З.В.Учаев. Марий йылме. 8-9 классы, Йошкар-Ола 1992

10. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябинина. Марий йылме.9 класс, Йошкар-Ола, 2017.