

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей г.Козьмодемьянска»

Согласовано на заседании кафедры учителей иностранного языка Протокол от _____ № _____ Руководитель кафедры _____ Апаласова Н.М.	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Шиборин Г.В.	«Утверждаю» Директор МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска» _____ Толстов В.В.
---	--	--

Рабочая программа по английскому языку

5 класс

Разработчик: кафедра учителей английского языка

2015 -2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» (5–9 классы) авторов О. Подоляко, Ю. Ваулина (издательство «Просвещение»). Данная рабочая программа исходит из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «Английский в фокусе 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- 1) формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию; развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- 2) общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- 4) расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в 8 классе и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИЯ как «образовательная дисциплина» обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности. Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной страны;
- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов;
- знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;
- знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
- знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций;
- знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций;
- знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
- знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом;
- знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;
- узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах;
- знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;
- узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;
- знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды;
- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной

образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. N 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Все помещения должны быть оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

№ п/п Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения Учебного кабинета иностранного языка основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	Учебно-методические материалы: УМК по предмету Дидактические и раздаточные материалы по предмету	имеются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются
	Учебно-практическое оборудование	имеется

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Коммуникативные умения

По видам речевой деятельности

Говорение

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

На уроках развития умения аудировать учащиеся овладевают тремя стратегиями: аудированием с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудированием с целью извлечения конкретной информации из воспринимаемого на слух текста, аудированием с целью понимания основного содержания воспринимаемого на слух.

Развитие умения аудировать осуществляется через комплекс специальных упражнений, которые направлены на овладение определёнными умениями, такими, как: умение антиципировать (предвосхищать, прогнозировать) содержание воспринимаемого на слух текста по ключевым словам, умение определять тему высказывания, умение выделять главные факты, опуская второстепенные, умение понимать логическую последовательность высказывания, умение понимать тон и эмоциональную окраску высказывания.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:
 - чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;
 - чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;
 - чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;
- умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства:

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

1. Имя существительное

притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

Словообразование существительных.

Образование множественного числа существительных

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

2. Артикль

артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя числительное

составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);

числительные для обозначения дат и больших чисел.

порядковые и количественные числительные

4. Местоимение

неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

5. Глагол

видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);

видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

оборот there was/there were;

видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);

модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);

глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);

конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);

конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);

глагольные идиомы.

6. Наречие

Выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

наречия high/highly, hard/hardly, late/lately;

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

7. Предлог

предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

9. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

– условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);

– цели с союзами so that, so;

– уступительными с союзами though, although, however;

– подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

10. Имя прилагательное

степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).

прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

11. Местоимение

указательные местоимения (this/that, these/those);

неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;

количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);

местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

Календарно-тематическое планирование по предмету английскому языку

5 класс

Автор учебника: О.Подолько, Ю.Ваулина (УМК «Английский в фокусе»)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ- компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Начало. (количество часов – 6)										
1	Сентябрь	Для чего мы учим английский язык (стр.10)	Как сказать о значении английского языка	Новая лексика for the Internet, for travel, for business, to read books, to watch films, to sing songs in English, to make friends	Уметь строить предложения из выученных слов, Самостоятельно запрашивать информацию т.е. задавать вопросы	Р. Самостоятельно решать новые учебные задачи К. Брать на себя инициативу. П. умение задавать вопросы.	Формирование познавательного интереса	Использование аудиозаписи	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	Умение делать выводы из сформулированных посылок;
2		Повторение английского алфавита. Диалог «знакомство» (стр. 12)	Как познакомиться со сверстником	Фразы приветствия Hi, Nice to meet you, Hello, This is my new friend	Уметь строить диалог	Р. выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; К. контроль, коррекция,	Развитие инициативы	Работа с аудиозаписью	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	Умение делать выводы из сформулированных посылок

						оценка его действий; П. – рефлексия способов и условий действия				
3		Чтение гласных в открытом и закрытом слогах (стр.14)	Как читать гласные в открытом и закрытом слогах	Правила чтения гласных букв	Уметь применять изученный материал в устной и письменной речи	Р. Осуществление самоконтроля и самооценки. К. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение пользоваться грамматическим справочником	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость	Работа со справочной литературой	Использовать метод наблюдения	Умение делать выводы из сформулированных посылок
4		Чтение согласных букв(стр. 16)	Как читать согласные буквы	Правила чтения согласных букв	Уметь применять изученный материал в устной и письменной речи	Р. Осуществление самоконтроля и самооценки. К. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение пользоваться грамматическим справочником	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость	Работа со справочной литературой	Использовать метод наблюдения	Умение делать выводы из сформулированных посылок
5		Счёт, цвета (стр.20-21)	Как называть цвет предметов и посчитать их	Новая лексика one, two, three, four, five,	Уметь называть цвета предметов и	Р. Выделять основную мысль. К. Поиск и	Формирование положительной	Работа с аудиозаписью	Метод допустимости применения модели	Умение интерпретировать текст

				six, seven, eight, nine, ten, green, red, orange, black, white, blue, pink, grey	считать их, уметь строить предложения из выученных слов	выделение информации. П. Умение действовать по образцу	мотивации к учению.			
6		Описание класса. Школьно-письменные принадлежности (стр.23)	Как рассказывать о классе	Новая лексика desk, pencil, pen, glue, notebook, book, ruler	Уметь рассказывать о классе, используя новую лексику, уметь строить предложения	Р.Выражать своё мнение. К.Использовать ключевые слова. П.Грамотно употреблять обороты речи.	Умение рассказывать о своём классе	Презентация	Метод описания	Умение интерпретировать текст
Школьные дни (количество часов – 9)										
7(1)		Расписание уроков (стр.26)	Как написать расписание уроков на день	Новая лексика English, Maths, science, History, Art, Geography, IT, PE	Уметь написать расписание уроков на один день, используя исчисляемые и неисчисляемые существительные	Р.Узнавать в тексте лексические единицы и новые грамматические явления К. Умение действовать по образцу . П. Владение приёмами работы с текстом	Осознание возможностей самореализации средствами и иностранного языка	Работа со справочной литературой	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Постановка цели чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
8(2)		Числительные (стр.28)	Как запомнить и правильно произносить числительные до 20	Числительные: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen,	Уметь применять новое правило	Р.Соблюдать нормы речевого этикета. К. Знание признаков изученных	Осознание возможностей самореализации средствами	Работа со справочной литературой	Развитие своих коммуникативных способностей, освоение	Умение находить в тексте требуемую информацию

				sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty		грамматических явлений. П. Умение пользоваться грамматическим справочником	и иностранного языка		новых языковых средств	
9(3)		Личные местоимения (стр.29)	Как применять в речи личные местоимения и глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматическое правило спряжения глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях	Уметь применять новое правило	Р. Соблюдать нормы речевого этикета. К. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение пользоваться грамматическим справочником	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Работа со справочной литературой	Развитие своих коммуникативных способностей, освоение новых языковых средств	Умение находить в тексте требуемую информацию
10(4)		Любимые предметы (стр.30)	Как рассказать о любимом предмете на примере прочитанного и услышанного текста	Заполнение анкеты	Уметь читать и слушать текст с полным пониманием услышанного, уметь рассказывать о своём любимом предмете	Р. Планировать пути достижения целей. К. Строить монологическое контекстное высказывание. П. Прогнозировать содержание текста.	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Работа с аудиозаписью	Развитие своих коммуникативных способностей, освоение новых языковых средств	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста
11(5)		Школы в Англии (стр.31)	Как рассказать о системе школ в Англии	Изученный лексический и грамматический материал.	Уметь рассказать о типах школ в Англии и России	Р. Уметь читать аутентичные тексты разного жанра. К. Умение действовать по	Уважение к традициям страны изучаемого языка и	Презентация	Проект «Диаграмма «Система образования в России»	Определение главной темы, общей цели текста

						образцу . П. Владение приёмами работы с текстом.	России			
12(6)		Приветствия (стр.32)	Как поприветствовать друга и незнакомого человека	Лексически й материал Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Goodbye	Уметь вести диалог-приветствие, используя характерные английские жесты	Р. Планировать пути достижения цели. К. Соблюдать нормы речевого этикета . П. Переспрашивать уточнять.	Толерантно е отношение к проявлени ям иной культуры	Работа с аудиозапи сью	Развитие своих коммуникати вных способностей, осваивание новых языковых средств	Сопоставле ние разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
13(7)		Работаем вместе (стр. 33)	Как работать в парах и группах	Лексически й материал look at your partner, listen to your partner/ be kind and smile, share your things, ask questions	Умение работать в парах и группах	Р. Уметь оценивать полученную информацию . К. Учитывать разные мнения . П.Выражать своё мнение.	Толерантно е отношение к собеседни кам	Работа с аудиозапи сью	Развитие своих коммуникати вных способностей, осваивание новых языковых средств	Определени е достоверной информации в случае наличия противореч ивой или конфликтно й ситуации.
14(8)	Октябр ь	Наша школьная жизнь (раздел «Дополнитель ное чтение» стр.3)	Как рассказать о школах в своей стране	Лексически й материал	Уметь сравнивать школы России и Великобритан ии	Р. Уметь оценивать полученную информацию К. Учитывать разные мнения П.Выражать своё мнение	Толерантно е отношение к проявлени ям иной культуры	Работа с двуязычны м словарем	Проект «Мое идеальное расписание»	Извлечение запрашивае мой информации из предложенн ого текста
15(9)		Контрольная работа №1 «Школьные								

		дни»								
Это я (количество часов – 9)										
16(1)		Я из...Страны и национальности (стр.36)	Как представить себя и сказать из какой страны	Лексический материал the UK, The USA, Canada, Australia, New Zealand, Canadian, Australian, British, New Zealander, Canadian,	Умение представить героев фильмов и сказать из какой страны	Р. Приобщение к ценностям мировой культуры. К. Владение языковой догадкой переспросом. П. Использовать ресурсы Интернета	Формирование познавательного интереса	Создание графических объектов	Использование языковых средств	Формулирование тезиса, выражающий общий смысл текста
17(2)		Грамматика. Конструкция have got (стр.37)	Как сказать, что у меня есть. Как использовать в речи have got/have	Грамматическая конструкция have got	Умение различать употребление have got /have	Р. Планировать пути достижения цели. К. соблюдать нормы речевого этикета . П. переспрашивать уточнять.	Развитие инициативы	Работа со справочной литературой	Выбор и использование методов, релевантных рассматриваемой проблеме	Преобразование текста, используя новые формы представления информации
18(3)		Личные вещи (стр. 38)	Как лучше усвоить и употреблять новую лексику	Лексический материал helmet, skateboard, basketball, watch, handbag, scarf, gloves, teddy bear	Умение строить предложения из выученных слов	Р.Узнавать в тексте лексические единицы . К.Выражать желание. П. Строить логическое рассуждение	Формирование познавательного интереса	Работа со словарём	Использование языковых средств	Умение находить в тексте требуемую информацию
19(4)		Множественное число	Как лучше усвоить новый	Правила образования	Умение образовывать	Р.Соблюдать нормы речевого	Осознание возможностей	Работа со справочной	Использование догадки,	Объяснение порядка

		существительных (стр. 39)	грамматический материал	множественного числа существительных	существительные во множественном числе	этикета. К. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение пользоваться грамматическим справочником	тей самореализации средствам и иностранного языка	й литературой	озарения, интуиции	частей/инструкций, содержащихся в тексте
20(5)		Моя коллекция (стр. 40)	Как научиться читать текст с полным пониманием при помощи сносок и словаря	Лексический материал twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety	Умение рассказать о коллекции. Используя числительные	Р. Узнавать в тексте лексические единицы . К. Выразить желание. П. Строить логическое рассуждение	Формирование познавательного интереса	Работа с аудиозаписью	Формирование познавательного интереса	Вывод заключения о главной мысли текста
21(6)		Каникулы в Великобритании (стр. 41)	Как научиться читать текст с общим пониманием	Изученный лексический и грамматический материал	Умение понимать главную мысль текста	Р. Планировать пути достижения целей. К. Строить монологическое контекстное высказывание. П. Прогнозировать содержание текста.	Формирование познавательного интереса	Применение интернет ресурсов для составления карты путешествий	Проект «Карта путешествий»	Вывод заключения о главной мысли текста
22(7)		Покупаем сувениры (стр. 42)	Как правильно вести диалог в магазине	Новый лексический материал key ring, doll, t-shirt,	Умение вести диалог между покупателем и продавцом	Р. Развивать интерес к стране изучаемого языка К. Осуществлять	Толерантное отношение к собеседнику	Работа с аудиозаписью	Использование языковых средств	Критически относиться к рекламной информации

				bell, thermos flask		коммуникативную рефлексию. П.Оценивать полученную информацию	кам			
23(8)		Англоговорящие страны (стр. 43)	Как рассказать о столицах англоговорящих стран	Изученный лексический и грамматический материал	Умение вести диалог о столицах государств	Р. Уметь оценивать полученную информацию К. Учитывать разные мнения П.Выражать своё мнение	Изученный лексический и грамматический материал	Работа со справочной литературой	Проект «Угадай столицу»	Связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников
24(9)		Контрольная работа №2 «Это я»								
Мой дом – моя крепость (количество часов – 9 часов)										
25(1)	Ноябрь	Дома (стр.46)	Как усвоить новый лексический материал	Новый лексический материал living room, kitchen, bathroom, bedroom, hall, dining room, garden, garage	Умение читать и понимать текст с новой лексикой	Р.Развивать интерес к стране изучаемого языка К.Осуществлять коммуникативную рефлексию. П.Оценивать полученную информацию	Изученный лексический материал	Работа со словарём	Использование языковых средств	Умение находить в тексте требуемую информацию
26(2)		Дома (стр.47)	Как использовать новый лексический материал в речи	Лексический материал	Умение понять услышанный текст и описать свой дом	Р. Планировать пути достижения целей. К. Строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование познавательного интереса	Работа с аудиозаписью	Использование языковых средств	Умение интерпретировать текст

						П. Прогнозировать содержание текста.				
27(3)		Оборудовани е и бытовые приборы (стр. 48)	Как использовать новый лексический материал в речи	Новый лексический материал	Умение описать свой дом	Р. Планировать пути достижения целей. К. Строить монологическое контекстное высказывание. П. Прогнозировать содержание текста.	Изученны й лексическ ий материал	Работа со словарём	Использовани е языковых средств	Формулиро вка тезиса, выражающе го общий смысл текста
28(4)		Конструкция there is, there are (стр. 49)	Как использовать в речи новый грамматический материал	Грамматиче ский материал there is, there are	Умение описывать комнату, используя грамматическ ий материал	Р. Соблюдать нормы речевого этикета. К. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение пользоваться грамматическим справочником	Изученны й грамматич еский материал	Работа со справочно й литературо й	Формировани е познавательн ого интереса	Объяснение порядка частей/инст рукций, содержащих ся в тексте
29(5)		Моя комната. Предлоги места. (стр. 50)	Как познакомиться с новой лексикой и понимать местоположение предмета с помощью предлогов места	Лексически й материал in, on, under, behind, next to, in front of	Умение описывать комнату, используя новый лексический материал	Р. Узнавать в тексте лексические единицы . К. Выражать желание. П. Строить логическое	Формиров ание познавател ьного интереса	Презентац ия	Использовани е догадки, озарения, интуиции	Вывод заключения о главной мысли текста

						рассуждение				
30(6)		Типичные английские дома (стр. 51)	Как познакомиться с новым страноведческим материалом	Лексически й материал semi-detached house, upstairs, downstairs	Умение найти в услышанном тексте запрашиваемую информацию	Р.Развивать интерес к стране изучаемого языка К.Осуществлять коммуникативную рефлекссию. П.Оценивать полученную информацию	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Аудиозапись	Использование догадки, озарения, интуиции	Умение найти в услышанном тексте запрашиваемую информацию
31(7)		Осмотр домов (стр. 52)	Как вести диалог «Осмотр домов»	Лексически й и грамматический материал	Умение вести диалог	Р.Соблюдать нормы речевого этикета. К. Учитывать разные мнения П.Выражать своё мнение	Толерантное отношение к собеседникам	Аудиозапись	Диалог «Осмотр домов»	Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте
32(8)		Тадж Махал (стр. 53)	Как понять текст	Лексически й материал glass, marble, brick, stone	Умение найти в тексте запрашиваемую информацию	Р.Узнавать в тексте лексические единицы . К.Осуществлять коммуникативную рефлекссию. П.Оценивать полученную информацию	Формирование познавательного интереса	Аудиозапись	Проект «Знаменитое здание»	Умение найти в прочитанном тексте запрашиваемую информацию
33(9)		Контрольная работа №3 «Мой дом»								
Семейные узы (количество часов – 9)										
34(1)		Моя семья (стр. 56)	Как усвоить новый лексический материал	Лексически й материал mother, brother,	Уметь работать в ответно-вопросной	Р.Осознавать новые лексико-грамматические явления .	Формирование уважительного	Аудиозапись, работа со словарём	Использование языковых средств	Умение находить в тексте требуемую

				grandfather, father, sister, grandmother	форме по теме; беседовать о семье, используя оценочную лексику.	К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия	уважения к старшим			информацию
35(2)		Модальный глагол can (стр.57).	Как научиться употреблять в речи новый грамматический материал	Модальный глагол can	Умение выражать способность, используя модальные глаголы	Р.Выражать своё мнение. К.Использовать ключевые слова. П.Грамотно употреблять обороты речи.	Формирование коммуникативной компетенции.	Работа со справочной литературой	Использовать метод наблюдения	Связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников
36(3)	Декабрь	Описание внешности (стр. 58)	Как описывать людей	Лексический материал hair, height, nose, mouth, short, plump, ear, fair, moustache	Умение описывать членов семьи	Р.Осознавать новые лексико-грамматические явления. К. Воспроизводить и употреблять их в речи. П.Обобщать понятия	Формирование уважительного отношения к старшим	Работа с двуязычным словарём	Развитие своих коммуникативных способностей, освоение новых языковых средств	Умение интерпретировать текст
37(4)		Притяжательный падеж (стр. 59)	Как усвоить новый грамматический материал	Грамматический материал Noun singular`s (whose)	Умение описывать людей, используя притяжательный падеж	Р.Осознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. К.Воспроизводить и употреблять в речи данные речевые обороты	Развитие внимания, памяти.	Работа со справочной литературой	Развитие своих коммуникативных способностей, освоение новых языковых средств	Умение находить в тексте требуемую информацию

						П. Распознавать их формальные признаки.				
38(5)		Знаменитые люди (стр. 60)	Как составить анкету с личными данными	Лексически и грамматический материал	Умение писать анкеты с личными данными	Р. Владеть основными правилами орфографии. К. Писать короткие сведения. П. Заполнение анкеты.	Формирование индивидуального стиля деятельности	Аудиозапись	Выбор и использование методов, релевантных рассматриваемой проблеме	Умение находить в тексте запрашиваемую информацию
39(6)		Американские ТВ-шоу (стр. 61)	Как найти в услышанном тексте запрашиваемую информацию	Лексически и грамматический материал	Понимать информацию о человеке, включающую указание на возраст, профессию, место жительства, увлечения и фиксировать её письменно.	Р. Использование двуязычного словаря. К. Умение работать с тестовым материалом. П. Уметь определять нужную информацию из аудиозаписи.	Формирование познавательного интереса	Аудиозапись	Метод допустимости применения модели	Умение найти в тексте полную информацию
40(7)		Описываем людей (стр. 62)	Как описать друзей, используя лексику внешности	Лексически и грамматический материал	Умение применять в речи лексический материал о человеке, включающий указание на возраст, профессию, место жительства	Р. Монолог с высказыванием своего мнения с опорой на вопросы. К. Использование зрительной наглядности. П. Использовать ключевые слова или план.	Формирование индивидуального стиля деятельности	Работа с двуязычным словарём	Выбор и использование методов, релевантных рассматриваемой проблеме	Составление текста по предложенному образцу

41(8)		Моя семья (стр. 63)	Как описать членов семьи, используя прилагательные	Лексически й материал playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, busy, stubborn, slow	Умение описывать людей с оцениванием их качеств характера	Р.Выражать своё мнение. К.Расспрашивать и давать оценку П.Выделять главное.	Умение рассказывать о своей семье	Работа с двуязычными словарём	Проект «Стихотворении о семье»	Владение приёмами работы с текстом.
42(9)		Контрольная работа №4 «Семейные узы»								
Животные мира (количество часов –9)										
43(1)		Животные (стр. 66)	Как усвоить новый лексический материал	Лексически й материал lion, camel, elephant, cobra, deer, rhino, crocodile, leopard	Умение читать и понимать текст с новой лексикой	Р.Использование двуязычного словаря. К. Умение работать с тестовым материалом. П. Уметь определять нужную информацию из аудиозаписи.	Формирование познавательного интереса	Аудиозапись	Развитие своих коммуникативных способностей, осваивание новых языковых средств	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста
44(2)		Простое настоящее время (стр. 67)	Как научиться употреблять в речи глаголы в настоящем времени в 3 лице ед. числа	Грамматический материал he lives, she plays, we live, they play	Умение сказать, что делают различные люди	Р.Осознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. К.Воспроизводить и употреблять в речи данные речевые обороты	Осознание возможностей самореализации средствам и иностранного языка	Работа со справочной литературой	Осваивание новых языковых средств	Связь информации , обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников

						П. Распознавать их формальные признаки.				
45(3)		В зоопарке. Части тела животных (стр. 68)	Как мы будем знакомиться с новой лексикой?	Лексически й материал tusks, trunk, fur, beak, wings, feathers, legs, neck, mane, tail	Умение читать текст с полным пониманием	Р. Уметь читать аутентичные тексты разного жанра. К. Умение действовать по образцу. П. Владение приёмами работы с текстом.	Формирование индивидуального стиля деятельности	Работа с двуязычным словарём. Аудиозапись	Осваивание новых языковых средств	Чтение текста с полным пониманием прочитанного
46(4)		Простое настоящее время в отрицательно и вопросительной формах (стр. 69)	Как запомнить и научиться употреблять в устной и письменной речи глаголы с отрицанием и в вопросительной формах	Грамматический материал He doesn't live/ does he live?	Умение работать в вопросно-ответной форме	Р. Самостоятельно решать новые учебные задачи К. Брать на себя инициативу. П. умение задавать вопросы.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Работа со справочной литературой, презентация	Осваивание новых языковых средств	Преобразование текста, используя новые формы представления информации
47(5)		Мои домашние животные (стр. 70)	Как рассказать о своих домашних любимцах	Лексически й материал dog, tortoise, duck, goose, rabbit, goldfish, cow, hen, budgie, sheep, goat, cat, guinea pig	Умение читать текст с полным пониманием	Р. Уметь читать аутентичные тексты разного жанра. К. Умение действовать по образцу. П. Владение приёмами работы с текстом.	Формирование познавательного интереса	Аудиозапись	Развитие своих коммуникативных способностей	Чтение текста с полным пониманием прочитанного
48(6)		Пушистые друзья (стр.	Как рассказать о своих любимцах,	Лексически й и	Умение заполнять	Р. Самостоятельно строить	Формирование	Презентация	Проект «Анкета	Умение находить в

		71)	используя изученный материал	грамматический материал	анкету и рассказывать по предложенному плану	предложения на основе новых лексико-грамматических данных К. Осуществлять коммуникативную рефлексия . П. Использовать речевую догадку.	положительной мотивации		«Мой любимец»	тексте запрашиваемую информацию
49(7)	Январь	Посещение ветеринарной лечебницы (стр. 72)	Как правильно вести диалог на приеме у ветеринара	Лексический материал	Умение применять в речи лексический материал о животных и их заболеваниях	Р. Диалог с опорой на вопросы. К. Использование зрительной наглядности. П. Использовать ключевые слова или план.	Толерантное отношение к собеседникам	Работа с аудиозаписью	Развитие своих коммуникативных способностей	Составление диалога по предложенному образцу
50(8)		Из жизни насекомого (стр. 73)	Как правильно описать жизнь насекомого	Лексический материал	Умение читать текст с полным пониманием	Р.Использование двуязычного словаря. К. Умение работать с тестовым материалом. П. Владение приемами работы с текстом	Формирование познавательного интереса	Аудиозапись	Развитие своих коммуникативных способностей	Умение находить в тексте запрашиваемую информацию
51(9)		Контрольная работа №5 «Животные мира»								

С утра до вечера (количество часов –9)										
52(1)		Подъем! (стр. 76)	Как усвоить новый лексический материал	Лексический материал do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time please? What's the time, please?	Умение рассказать о своем распорядке дня	Р.Осознавать новые лексические явления . К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия	Формирование положительной мотивации	Работа с двуязычным словарем	Осваивание новых языковых средств	Составление диалога по предложенному образцу
53(2)		Наречия, обозначающие частоту действия (стр. 77)	Как научиться употреблять наречия частотности	Грамматический материал always, usually, often, sometimes, never, in the morning/evening/afternoon, at 3 o'clock/noon /midnight/night	Умение рассказать о своих занятиях, используя наречия и предлоги	Р.Осознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. К.Воспроизводить и употреблять в речи данные речевые обороты П.Распознавать их формальные признаки.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Работа со справочной литературой	Осваивание новых языковых средств	Преобразование текста, используя новые формы представления информации

54(3)		На работе (стр. 78)	Как использовать в речи новую лексику	Лексически й материал painter, taxi driver, deliver letters, repair, doctor, baker, teacher, waiter, mechanic, postman	Умение извлекать из текста нужную информацию	Р. Осознавать новые лексико- грамматические явления . К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия	Толерантн ое отношение к собеседни кам	Работа с аудиозапи сью	Осваивание новых языковых средств	Прогнозиро вание содержания текста
55(4)		Настоящее длительное время (стр. 79)	Как запомнить и научиться употреблять в устной письменной речи глаголы с отрицанием и в вопросительной формах	Грамматиче ский материал I'm reading, you/we/they are reading, he/she/it is reading, I'm not reading, you/we/they are not reading, he/she/it is not reading, am I reading, are you/we/they reading, is he/she/it reading	Умение работать в вопросно- ответной форме	Р. Самостоятельно решать новые учебные задачи К. Брать на себя инициативу. П. умение задавать вопросы.	Формиров ание мотивации к изучению иностранны го языка	Работа со справочно й литературо й, презентаци я	Осваивание новых языковых средств	Преобразов ывание текста, используя новые формы представлен ия информации
56(5)		Выходные (стр. 80)	Как рассказать о занятиях в выходные,	Лексически й материал Hard work,	Умение сказать, что делают	Р. Уметь читать аутентичные тексты разного	Формиров ание познавател	Аудиозапи сь	Развитие своих коммуникати	Чтение текста с полным

			используя изученный материал	make phone calls, plant flowers, have a good time,	различные люди в выходные	жанра. К. Умение действовать по образцу . П. Владение приёмами работы с текстом.	ьного интереса		вных способностей	пониманием прочитанного
57(6)		Главные достопримечательности (стр. 81)	Как научиться читать текст с полным пониманием	Лексический материал	Умение	Р. Узнавать в тексте лексические единицы . К. Осуществлять коммуникативную рефлексию. П. Оценивать полученную информацию	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Аудиозапись, презентация	Проект «Достопримечательности моего города»	Умение найти в прочитанном тексте запрашиваемую информацию
58(7)		Слава (раздел «Дополнительное чтение» стр.8)	Как рассказать о своих планах после окончания школы	Лексический материал	Умение рассказать о своей будущей профессии с опорой на текст	Р. Уметь оценивать полученную информацию К. Учитывать разные мнения П. Выразить своё мнение	Толерантное отношение к собеседникам	Работа с двуязычным словарем	Развитие своих коммуникативных способностей	Извлечение запрашиваемой информации из предложенного текста
59(8)		Приглашение к действию (стр. 82)	Как пригласить друга	Лексический материал	Уметь вести диалог-побуждение	Р. Планировать пути достижения цели. К. Соблюдать нормы речевого этикета . П. Грамотно употреблять обороты речи	Развитие инициативы	Работа с аудиозаписью	Развитие своих коммуникативных способностей, освоивание новых языковых средств	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме

60(9)		Контрольная работа №6 «С утра до вечера»								
В любую погоду (количество часов - 9)										
61(1)	Февраль	Год за годом (стр. 86)	Как усвоить новый лексический материал	Лексически й материал season, snow, pick flowers, How are you doing?, raking leaves, playing in the snow	Уметь рассказать о своем любимом времени года	Р.Развивать интерес к стране изучаемого языка К.Осуществлять коммуникативную рефлексию. П.Оценивать полученную информацию	Изученный лексический материал	Работа со словарём	Использование языковых средств	Умение находить в тексте требуемую информацию
62(2)		Говорим о погоде (стр. 87)	Как рассказать о погоде, используя изученную лексику	Лексически й материал	Уметь сообщить о прогнозе погоды с использованием опоры	Р.Осознавать новые лексико-грамматические явления . К. Воспроизводить и употреблять их в речи П.Обобщать понятия	Толерантное отношение к собеседникам	Аудиозапись	Осваивание новых языковых средств	Составление диалога по предложенному образцу
63(3)		Одевайся правильно (стр. 88)	Как описать одежду для разных сезонов	Лексически й материал blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt,	Умение описывать одежду	Р.Осознавать новые лексико-грамматические явления . К. Воспроизводить и употреблять их в речи П.Обобщать понятия	Формирование уважительного отношения к старшим	Работа с двуязычным словарём	Развитие своих коммуникативных способностей, осваивание новых языковых средств	Умение интерпретировать текст

				suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers, long, heavy, tight, short, loose						
64(4)		Настоящее простое и настоящее длительное время (стр. 89)	Как усвоить новый грамматический материал	Грамматиче ский материал	Умение обсуждать различную одежду для разной погоды	Р.Осознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. К.Воспроизводи ть и употреблять в речи данные речевые обороты П.Распознавать их формальные признаки.	Развитие внимания, памяти.	Работа со справочно й литературо й	Развитие своих коммуникат ивных способносте й, осваивание новых языковых средств	Умение нах одить в тексте требуемую информаци ю
65(5)		Здорово! (стр. 90)	Как рассказать о различных видах деятельности в свободное время	Лексически й и грамматичес кий материал	Умение сообщить другу о каникулах, погоде и занятиях на каникулах	Р.Выражать своё мнение. К.Использовать ключевые слова. П.Грамотно употреблять обороты речи.	Умение рассказыват ь о занятиях в свободное время	Аудиозапи сь	Метод описания	Умение интерпретир овать текст
66(6)		Климат Аляски (стр. 91)	Как понять текст	Лексически й материал cool, pack	Умение найти в тексте запрашиваему ю информацию	Р.Узнавать в тексте лексические единицы . К.Осуществлять коммуникативну	Формирован ие познаватель ного интереса	Аудиозапи сь	Развитие своих коммуникат ивных способносте й,	Умение найти в прочитанно м тексте запрашивае мую

						ю рефлексию. П.Оценивать полученную информацию			осваивание новых языковых средств	информаци ю
67(7)		Покупка одежды (стр. 92)	Как правильно вести диалог в магазине одежды	Лексически й материал Have a nice day, How can I help you?, How much does it cost?, How much is it?, What size are you?	Умение вести диалог этикетного характера при покупке одежды	Р.Соблюдать нормы речевого этикета. К. Учитывать разные мнения П.Выражать своё мнение	Толерантное отношение к собеседника м	Аудиозапи сь	Диалог «В магазине»	Объяснение порядка частей, содержащих ся в тексте
68(8)		Ну и погода! (стр. 93)	Как описать погоду	Изученный лексический и грамматичес кий материал	Умение прогнозировать содержание текста	Р. Планировать пути достижения целей. К. Строить монологическое контекстное высказывание. П. Прогнозировать содержание текста.	Развитие познаватель ного интереса	Работа с аудиозапи сью	Проект «Рисунок- иллюстраци я к стихотворен ию»	Умение найти в услышанно м тексте запрашивае мую информаци ю
69(9)		Контрольная работа №7 «В любую погоду»								
Особые дни (количество часов - 9)										
70(1)		Праздники (стр. 96)	Как усвоить новый лексический материал	Лексически й материал celebration, choose,	Умение рассказывать о праздниках своей страны	Р. Планировать пути достижения целей.	Толерантное отношение к проявления	Работа с аудиозапи сью	Целенаправ ленно и осознанно развивать	Умение найти в услышанно м тексте

				fresh, harvest, rice, exchange gifts, dress up, exchange gifts, have a family dinner, have street parades, cook special food, light bonfires, decorate the house, set off fireworks	и как они отмечаются	К. Строить монологическое контекстное высказывание. П. Прогнозировать содержание текста.	м иной культуры		свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	запрашиваемую информацию
71(2)		Исчисляемые и неисчисляемые существительные (стр. 97)	Как усвоить новый грамматический материал	Грамматический материал a/an, some	Умение использовать новый грамматический материал в устной речи	Р. Самостоятельно решать новые учебные задачи К. Брать на себя инициативу. П. умение задавать вопросы.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Работа со справочной литературой, аудиозапись	Осваивание новых языковых средств	Умение находить в тексте требуемую информацию
72(3)		Готовим сами (стр. 98)	Как рассказать о том, что ешь на завтрак, обед и ужин	Лексический материал bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry, carton, box, packet, bottle,	Уметь читать и слушать текст с полным пониманием услышанного	Р. Планировать пути достижения целей. К. Строить монологическое контекстное высказывание. П. Прогнозировать содержание	Формирование познавательного интереса	Работа с аудиозаписью	Развитие своих коммуникативных способностей, осваивание новых языковых средств	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста

						текста.				
73(4)	Март	Местоимения some/any, how much/how many	Как научиться употреблять в речи местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и	Грамматиче ский материал some/any, how much/how many	Умение составить список продуктов для праздника с использовани ем изученного лексического и грамматическ ого материала	Р. Осознавать новые лексико- грамматические явления . К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия	Развитие инициативы	Работа с аудиозапи сью	План праздновани я дня рождения	Постановка цели чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информаци ю
74(5)		У меня день рождения (стр. 100)	Как составить список продуктов, необходимых для дня рождения	Лексически й материал bring, full of, money, soup, I'd love to..., I don't think so, Would you like...?	Уметь сравнивать традиции празднования дня рождения в разных странах	Р. Развивать интерес к стране изучаемого языка К. Осуществлять коммуникативну ю рефлексию. П. Оценивать полученную информацию	Формирован ие толерантног о отношения к представите лям иной культуры	Использов ание аудиозапи си	Используй вание догадки, озарения, интуиции	Умение найти в прочитанно м тексте запрашивае мую информаци ю
75(6)		День благодарения (стр. 101)	Как научиться читать текст с общим пониманием	Изученный лексический и грамматичес кий материал	Умение выбирать правильный ответ	Р. Планировать пути достижения целей. К. Строить монологическое контекстное высказывание. П. Прогнозировать содержание текста.	Формирован ие толерантног о отношения к представите лям иной культуры	Работа с аудиозапи сью	Радиопрогра мма о праздниках своей страны	Вывод заклучения о главной мысли текста

76(7)		Заказ блюд в ресторане (стр. 102)	Как правильно сделать заказ	Лексически й материал mineral water, Enjoy your meal	Умение вести диалог этикетного характера в ресторане	Р. Диалог с высказыванием своего мнения с опорой на вопросы. К. Использование зрительной наглядности. П. Использовать ключевые слова или план.	Формирован ие индивидуал ьного стиля деятельности	Работа с двуязычны м словарём	Выбор и использован ие методов, релевантны х рассматрива емой проблеме	Составление текста по предложенн ому образцу
77(8)		Когда я готовлю на кухне (стр. 103)	Как правильно вести себя на кухне	Лексически й материал back, danger, knife, prepare	Умение найти в тексте запрашиваемую инфрмацию	Р.Выражать своё мнение. К.Использовать ключевые слова. П.Грамотно употреблять обороты речи.	Формирован ие коммуникат ивной компетенци и.	Работа со справочно й литературо й	Развитие своих коммуникат ивных способносте й	Связь информации , обнаруженн ой в тексте, со знаниями из других источников
78(9)		Контрольная работа №8 «Особые дни»								
Жить в ногу со временем (количество часов – 11)										
79(1)		За покупками (стр. 106)	Как усвоить новый лексический материал	Лексически й материал aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's , look for, newsagent's, record shop, sell, shopping	Умение правильно вести диалог в торговом центре	Р.Осознавать новые лексико-грамматические явления . К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия	Формирован ие коммуникат ивной компетенци и	Работа с аудиозапи сью	Развитие своих коммуникат ивных способносте й	Уметь находить в тексте запрашивае мую информаци ю

				centre						
80(2)		Формы глагола to be в Past Simple (стр. 107)	Как применять в речи глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в простом прошедшем времени	Грамматический материал I/he/she/it was, you/we/they were, I/he/she/it was not, you/we/they were not, was I/he/she/it, were you/we/they	Уметь применять новое правило	Р. Соблюдать нормы речевого этикета. К. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение пользоваться грамматическим справочником	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Работа со справочной литературой	Развитие своих коммуникативных способностей, освоивание новых языковых средств	Умение находить в тексте требуемую информацию
81(3)		Давай пойдем...места для посещения (стр. 108)	Как рассказать о различных местах досуга	Лексический материал art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture, choose, queue, candyfloss	Умение извлекать из текста нужную информацию	Р. Осознавать новые лексико-грамматические явления. К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия	Толерантное отношение к собеседникам	Работа с аудиозаписью	Осваивание новых языковых средств	Прогнозирование содержания текста
82(4)		Простое прошедшее время. Правильные глаголы (стр. 109)	Как спросить друга о его занятиях вчера, используя изученное грамматическое правило	Грамматический материал I/you/he/she/it/we/they watched, I/you/he/she/i	Уметь применять новое правило	Р. Соблюдать нормы речевого этикета. К. Знание признаков изученных грамматических	Осознание возможности самореализации средствами иностранног	Работа со справочной литературой	Развитие своих коммуникативных способностей, освоивание	Умение находить в тексте требуемую информацию

				t/we/they did not/didn't watch, did I/you/he/she/it/we/they watch		явлений. П. Умение пользоваться грамматическим справочником	о языка		новых языковых средств	
83(5)	Апрель	Не пропустите! (стр. 110)	Как рассказать о различных жанрах фильмов	Лексически й материал action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing.	Умение извлекать из текста нужную информацию	Р.Осознавать новые лексико-грамматические явления . К. Воспроизводить и употреблять их в речи П. Обобщать понятия	Толерантное отношение к собеседникам	Работа с аудиозаписью	Осваивание новых языковых средств	Прогнозирование содержания текста
84(6)		Простое прошедшее время. Неправильные глаголы (стр. 110)	Как усвоить новый грамматический материал	Грамматический материал Past Simple irregular verbs	Уметь применять новое правило	Р.Соблюдать нормы речевого этикета. К. Знание признаков изученных грамматических явлений. П. Умение пользоваться грамматическим	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Работа со справочной литературой	Развитие своих коммуникативных способностей, осваивание новых языковых средств	Умение находить в тексте требуемую информацию

						справочником				
85(7)		Оживленные места Лондона (стр. 111)	Как познакомиться с новым страноведческим материалом	Грамматический материал must/mustn't	Умение найти в услышанном тексте запрашиваемую информацию	Р.Развивать интерес к стране изучаемого языка К.Осуществлять коммуникативную рефлексию. П.Оценивать полученную информацию	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Аудиозапись	Использование догадки, озарения, интуиции	Умение найти в услышанном тексте запрашиваемую информацию
86(8)		Музей игрушки в Сергиевом Посаде (Раздел «Дополнительное чтение» стр. 11)	Как рассказать о походе в музей	Лексический материал	Умение сообщить о школьных экскурсиях	Р. Уметь оценивать полученную информацию К. Учитывать разные мнения П.Выражать своё мнение	Формирование познавательного интереса	Работа с двуязычным словарем	Использование языковых средств	Извлечение запрашиваемой информации из предложенного текста
87(9)		Как пройти...? (стр. 112)	Как правильно спросить у прохожего дорогу к интересующему месту	Лексический материал opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	Умение вести диалог этикетного характера в незнакомом городе	Р. Диалог с высказыванием своего мнения с опорой на вопросы. К. Использование зрительной наглядности. П. Использовать ключевые слова или план.	Формирование индивидуального стиля деятельности	Работа с двуязычным словарём	Выбор и использование методов, релевантных рассматриваемой проблеме	Составление текста по предложенному образцу
88		Математика	Как правильно	Лексически	Умение вести	Р.Развивать	Толерантное	Работа с	Плакат/пост	Связь

10		(стр. 113)	вести диалог в магазине	й материал change, coin, pence, penny, pound	диалог между покупателем и продавцом	интерес к стране изучаемого языка К.Осуществлять коммуникативну ю рефлексию. П.Оценивать полученную информацию	отношение к собеседника м	аудио записью	ер о российских монетах	информации , обнаруженн ой в тексте, со знаниями из других источников
89 (11)		Контрольная работа №9 «Жить в ногу со временем»								
Каникулы (количество часов -10)										
90(1)		Путешествия и отдых (стр. 116)	Как усвоить новый лексический материал	Лексически й материал book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, beach holiday, cruise, safari, sightseeing tour, activity holiday	Умение рассказать о своем любимом виде отдыха	Р.Узнавать в тексте лексические единицы . К.Выражать желание. П. Строить логическое рассуждение	Формирован ие познаватель ного интереса	Аудиозапи сью	Формирован ие познаватель ного интереса	Вывод заключения о главной мысли текста
91(2)		Модальный глагол can	Как научиться употреблять в речи новый грамматический материал	Грамматиче ский материал can/can't	Умение выражать способность, используя модальные глаголы	Р.Выражать своё мнение. К.Использовать ключевые слова. П.Грамотно употреблять обороты речи.	Формирован ие коммуникат ивной компетенци и.	Работа со справочно й литературо й	Использоват ь метод наблюдения	Умение находить в тексте запрашивае мую информаци ю

92(3)		Летние удовольствия (стр. 118)	Как охарактеризовать виды занятий на летних каникулах	Лексически й материал airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! Hiking, swimming, scuba diving, white water rafting, jet skiing, windsurfing,	Умение вести диалог-побуждение к совместному действию	Р. Узнавать в тексте лексические единицы . К. Выразить желание. П. Строить логическое рассуждение	Толерантное отношение к собеседникам	Аудиозапись	Использование языковых средств	Умение находить в тексте требуемую информацию
93(4)		Простое будущее время (стр. 119)	Как усвоить новый грамматический материал	Способ образования простого будущего времени	Умение описывать картинку, рассказывать о занятиях в будущем с использованием изученного грамматического материала	Р. Планировать пути достижения цели. К. Соблюдать нормы речевого этикета . П. Переспрашивать уточнять.	Развитие инициативы	Работа со справочной литературой	Выбор и использование методов, релевантных рассматриваемой проблеме	Преобразование текста, используя новые формы представления информации
94(5)		Просто записка... (стр. 120)	Как описать людей с различными заболеваниями	Лексически й материал dentist, headache, stomachache, sunburn,	Умение вести диалог о проблемах здоровья	Р. Уметь читать аутентичные тексты разного жанра. К. Умение действовать по	Развитие инициативы	Работа со справочной литературой	Развитие своих коммуникативных способностей,	Умение находить в тексте требуемую информацию

				temperature, see a doctor, stay out of sun		образцу . П. Владение приёмами работы с текстом.			осваивание новых языковых средств	
95(6)		Поехали! (стр. 121)	Как познакомиться с новым страноведческим материалом	Лексически й материал team, win	Умение работать в группах	Р. Уметь читать аутентичные тексты разного жанра. К. Умение действовать по образцу . П. Владение приёмами работы с текстом.	Толерантное отношение к проявления м иной культуры	Презентац ия	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использоват ь языковые средства, адекватные обсуждаемо й проблеме	Постановка цели чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информаци ю
96(7)	Май	Увидимся в летнем лагере (раздел «Дополнитель ное чтение» стр. 12)	Как рассказать о летнем лагере	Лексически й и грамматичес кий материал	Умение рассказать о летнем лагере, используя изученный лексический и грамматическ ий материал	Р. Уметь читать аутентичные тексты разного жанра. К. Умение действовать по образцу . П. Владение приёмами работы с текстом.	Уважение к традициям страны изучаемого языка и России	Презентац ия	Развитие своих коммуникат ивных способносте й	Определени е главной темы, общей цели текста
97(8)		Транспорт напрокат (стр. 122)	Как правильно взять напрокат автомобиль или велосипед	Лексически й материал ordinary, rent, sign, per day	Умение правильно вести диалог этикетного характера	Р. Планировать пути достижения цели. К. Соблюдать нормы речевого этикета . П.	Толерантное отношение к проявления м иной культуры	Работа с аудиозапи сью	Развитие своих коммуникат ивных способносте й, осваивание новых	Сопоставле ние разных точек зрения и разных источников информации по заданной

						Переспрашивать уточнять.			языковых средств	теме
98(9)		В походе (стр. 123)	Как правильно вести себя в походе	Изученный лексический и грамматический материал	Умение прогнозировать содержание текста	Р. Уметь оценивать полученную информацию . К. Учитывать разные мнения . П.Выражать своё мнение.	Толерантное отношение к собеседникам	Работа с аудиозаписью	Развитие своих коммуникативных способностей, осваивание новых языковых средств	Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
99 (10)		Контрольная работа №10 «Каникулы»								
100		Наша страна (раздел «Дополнительное чтение» стр. 4)	Как рассказать о своей стране	Изученный лексический и грамматический материал	Умение сообщить о столице, населении, национальностях и языках своей страны	Р. Выделять основную мысль. К. Поиск и выделение информации. П. Умение действовать по образцу	Уважение к традициям своей страны	Работа со справочным материалом	Метод допустимости и применения модели	Умение интерпретировать текст
101		Дома (раздел «Дополнительное чтение» стр. 5)	Как сообщить о разных видах домов в России	Изученный лексический и грамматический материал	Умение рассказать о своей квартире	Р. Выделять основную мысль. К. Поиск и выделение информации. П. Умение действовать по образцу	Уважение к традициям своей страны	Работа со справочным материалом	Метод допустимости и применения модели	Умение интерпретировать текст
102		Увлечения (раздел «Дополнительное чтение» стр. 6)	Как рассказать о своем хобби и о хобби своих	Изученный лексический и грамматический материал	Уметь сообщить о своих хобби	Р. Выражать своё мнение. К. Использовать информацию	Умение рассказывать о своих хобби	Работа со справочным материалом	Метод описания	Умение интерпретировать текст

		ное чтение» стр. 6)	друзей	грамматический материал	любимой сказке	ключевые слова. П.Грамотно употреблять обороты речи.	интересах	литературо й		
103		Животные (раздел «Дополнитель ное чтение» стр. 7)	Как научиться читать текст с полным пониманием при помощи сноска и словаря	Изученный лексический и грамматический материал	Умение рассказать о любимом животном	Р.Узнавать в тексте лексические единицы . К.Выражать желание. П. Строить логическое рассуждение	Формирован ие познаватель ного интереса	Работа со справочно й литературо й	Формирован ие познаватель ного интереса	Вывод заклЮчения о главной мысли текста
104		Времена года(раздел «Дополнитель ное чтение» стр. 9)	Как рассказать о своем любимом времени года	Изученный лексический и грамматический материал	Уметь описать свой рисунок о любимом времени года	Р.Выражать своё мнение. К.Использовать ключевые слова. П.Грамотно употреблять обороты речи.	Умение рассказывать о временах года	Работа со справочно й литературо й	Метод описания	Умение интерпретир овать текст
105		Праздники и гулянья (раздел «Дополнитель ное чтение» стр. 10)	Как описать традиционный русский праздник	Изученный лексический и грамматический материал	Уметь рассказать о праздновании масленицы	Р. Планировать пути достижения целей. К. Строить монологическое контекстное высказывание. П. Прогнозировать содержание текста.	Изученный лексический материал	Работа со словарём	Используй языковых средств	Формулиро вка тезиса, выражающе го общий смысл текста