

Отдел образования администрации муниципального образования
«Городской округ» Город Козьмодемьянск»

Принято
на заседании Совета лица
Протокол № 4 от «26» ноября 2015 г.
Утверждено
на заседании педагогического совета лица
Протокол № 3 от «28» декабря 2015 г.

**КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ Г.КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»
(2016-2020 гг.)**

Козьмодемьянск
2015

Наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Козьмодемьянска»

Юридический и почтовый адрес: 425350 Республика Марий Эл, г.Козьмодемьянск, второй микрорайон, дом 28.

Телефон/Факс: 8(83632)7-11-62

e-mail: liceykozma@mail.ru

Лицензия: Серия 12Л01 № 0000306,
Регистрационный № 254 от 9 февраля 2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: 12АО1 №
0000284
Регистрационный № 353 от 03 апреля 2015 г.

Директор лицея - Толстов В.В., Заслуженный работник образования Республики Марий Эл, Почётный работник общего образования Российской Федерации

Содержание

Паспорт программы развития МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска».....	4
1. Аналитическая справка. Состояние лицея на момент завершения программы развития на 2011-2016 годы	7
1.1 Качественная характеристика	9
1.2 Кадровое обеспечение.....	10
1.3 Результативность учебно-воспитательной работы.....	16
1.4 Воспитательная система лицея.....	22
1.5 Материально- техническая база.....	30
1.6 Актуальные проблемы.....	34
2. Программа развития.....	36
2.1 Концептуальные основы.....	36
2.2 Аналитическое обоснование концепции развития.....	37
2.3 Цель и задачи программы развития.....	38
2.4 Модули программы развития.....	43
2.5 Модернизация системы управления.....	51
2.6 Инновационные подходы к организации научно-методической работы.....	53
2.7 Инновационные программы лицея.....	54
2.8 План реализации программы развития.....	55
2.9 Календарный план работы с перечнем ожидаемых результатов.....	57
2.10 Финансовый план реализации программы.....	58
3. Программа «Школа полного дня».....	59
4. Программа «Здоровье».....	70
5. Программа «Одарённые дети».....	74
Литература.....	82

Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей г.Козьмодемьянска» на 2016-2020 гг.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.; – Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Пр-271 от 04.02.2010 г.; – Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 07.02.2011г. № 163-р.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей г.Козьмодемьянска»
Исполнители Программы	Администрация, педагоги, субъекты образовательного процесса
Научно-методические основы Программы	Личностно-ориентированное образование, основанное на идеях гуманистической педагогики и психологии.
Основные этапы и формы обсуждения	Научно-методический совет. Педагогический совет лицея. Совет лицея.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании Совета лицея протокол № 4 от 26 ноября 2015 г.
Цели и задачи Программы	<p><u>Цель:</u> создание достаточных и необходимых условий для развития личности лицеиста, способного к самореализации, конкурентоспособности и освоению культуры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у лицеистов готовности к эффективной социализации, самостоятельной компетентной деятельности в социокультурной и будущей профессиональной сферах. – Воспитание лицеиста как носителя базовой культуры личности (правовой культуры, нравственной культуры, культуры учебного труда, экологической культуры, художественной культуры, физической культуры, культуры жизни личности и других видов

	<p>культуры).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у лицеистов целостной картины мира, диалектической взаимосвязи естественно-научного и гуманитарного понимания разнообразных явлений и гуманистических ценностей. – Многовариантность образовательных стратегий для каждого лицеиста с опорой на его склонности и способности, профильность учебного процесса лицея. – Приведение в соответствие программно-учебного и методического обеспечения с государственно-образовательными стандартами нового поколения (ФГОС) по мере их внедрения на государственном уровне. – укрепление материально-технической, ресурсной базы лицея.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение и углубление содержания образования. – Внедрение новых образовательных технологий. – Личностно-ориентированное образование. – Школа полного дня – Улучшение учебно-материальной базы с целью создания комфортных условий для обучения учащихся.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание личностно ориентированной развивающей среды, способствующей повышению качества образования и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса. – Увеличится процент учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов. – Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя. – Снижение заболеваемости учащихся. – Создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика. Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями. – Обеспечение доступности информационных образовательных услуг для каждого заинтересованного участника образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности управленческой деятельности учебно-воспитательного процесса. – Формирование системного подхода к поиску, поддержке и развитию одаренных детей. – Увеличение степени удовлетворенности родителей и учащихся организацией, жизнедеятельности в лицее. – Повышение вовлеченности учащихся в научно-исследовательскую деятельность. – Повышение процента педагогов лицея, которые будут охвачены системой повышения квалификации, в том числе через сетевые формы и с использованием дистанционных образовательных технологий.
Сроки реализации Программы	2016-2020 гг.
Периоды и этапы реализации Программы	<p><u>1 этап</u> 2016-2017гг. (подготовительный). Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p><u>2 этап</u> 2017-2019гг. (основной). Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме.</p> <p><u>3 этап</u> 2019-2020гг. (обобщающий). Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.</p>
Перечень подпрограмм и социальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Программа «Школа полного дня» – Программа «Здоровье» – Программа «Одарённые дети» – Проект «Новые информационные технологии в управлении лицеем». – Проект «Скоро в школу» (подготовка детей к обучению в первом классе).
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база, педагогические кадры, финансовое обеспечение. Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.
Систематизация организации контроля реализации Программы, срок предоставления отчетных	<p>Мониторинг реализации программы развития – ежегодно.</p> <p>Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка.</p> <p>Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете.</p> <p>Периодичность – раз в год.</p>

1. Аналитическая справка

В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Чтобы реализовать эту цель, на наш взгляд, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но главным образом – создать такую совокупность образовательных условий, при которой происходит личностное становление в контексте культуры. Именно данное обстоятельство подтолкнуло педагогический коллектив лицея разработать новую концепцию и программу развития на 2016 - 2020 гг. Реализация программы позволит нам наметить новые рубежи в построении оптимального образовательного пространства, направленного на повышение качества образования.

Лицей активно включился в процесс модернизации образования национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», в которой говорится, что общее образование должно быть для всех и для каждого. Конечным результатом преобразований должно стать качество образования. Система оценки качества образования лицея развивается как составная часть формирования региональной системы качества образования. Создание этой системы направлено на обеспечение каждому ребенку стандарта качества образования. В настоящее время особенно важно понять, насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям образовательного учреждения, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых, высших показателей. Поэтому вопрос определения актуальных проблем, перспектив развития образовательного учреждения становится наиболее важным. Личностно-ориентированный подход ставит в центр школьной образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя учреждения в целом.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» демократизация общества и системы образования создали благоприятные возможности для развития инновационных учреждений.

МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» - это учебное заведение, в котором созданы все условия для инновационной деятельности. Образовательное учреждение является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы (2006г.), дипломантом II степени всероссийского конкурса воспитательных систем (2006г.), дипломантом III степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем в общеобразовательных учреждениях (2011г.), победителем регионального проекта «Профессиональная команда страны» (2007г.). В лицее успешно

реализуется профильное обучение. С 2007 года время лицей является ресурсным центром по организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся города. Лицей – победитель Республиканского конкурса «Лучший ресурсный центр и базовая (опорная) школа на лучшую модель профильного обучения» (2008г.).

В настоящее время лицей является ресурсным центром Министерства образования РМЭ, базовой организацией по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 15 годы по направлению «Достижения во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на территории РМЭ», участником опытной эксплуатации автоматизированной системы «Анализ и оценка личностных результатов обучающихся на диагностической основе в 2013 году в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 15 годы».

С 2009 года лицей является ведущим образовательным учреждением России. Шесть педагогов лицея являются победителями Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

С 2007 года лицей участвует в проекте «Внедрение программно-аппаратного комплекса оперативного сбора и анализа результатов учебной деятельности общеобразовательных учреждений», в рамках которого учителя и администрация получили отличный механизм мониторинга и контроля результативности педагогической деятельности, а также родителям обучающихся стал доступен мониторинг результатов обучения их детей через Интернет. Для этого с 2008 года в лицее используется программа «Электронный дневник» (<http://edu.mari.ru/mouo-kozmodemyansk/sh2/Lists/journal/Journal.aspx>).

С 2007 года лицей входит в «Гимназический Союз России» (<http://www.fobr.ru>), благодаря предоставленному оборудованию лицей осуществляет сеансы видеоконференцсвязи с лицеями и гимназиями России по вопросам образования, технологиям обучения и воспитания, а также принимает участие в интерактивных конкурсах среди обучающихся.

В основе работы педагогического коллектива лицея лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности школьников и педагогов.

В лицее в основном обучаются дети второго и третьего микрорайонов, а так же лицей обучает детей из сельских школ Горномарийского района. В лицее созданы условия для полноценной воспитательной работы во вторую половину дня, спортивные секции, кружки, образцовый танцевальный ансамбль «Креатив», бассейн, продленные группы. И в связи с этим педагогический коллектив ставит перед собой цель - создание школы полного дня.

1.1. Качественная характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Козьмодемьянска» расположен во 2 микрорайоне города Козьмодемьянска, в нем 1007 обучающихся в 39 классах (начальная школа – 16, вторая ступень – 19, старшая ступень – 4) и 74 педагога. В лицее существует три формы получения образования: очная – 949 чел.; семейное обучение – 2 чел.; обучение на дому – 7 чел. (дистанционно – 3 чел.).

Педагоги и учащиеся лицея в основном живут в данном микрорайоне. Первоначально лицей был общеобразовательной школой №4, которая открыла свои двери 1 сентября 1986 года. На сегодняшний день педагогическим коллективом лицея накоплен богатый опыт инновационной деятельности, осуществлены три исследовательских проекта.

Первый исследовательский проект был ориентирован на совершенствование учебного процесса и предполагал исследование вопросов формирования специальных (политехнических) знаний и навыков. При подведении итогов эксперимента было отмечено, что в результате исследовательской работы изменилось содержание образования в школе №4, возрос престиж знаний, идея дифференциации обучения одобрена большинством родителей, произошли позитивные изменения в воспитательной системе, сотрудничество с вузами вышло на высокий уровень. Реализация принципа преемственности «школа - вуз» позволила снять проблему адаптации учащихся при переходе в высшую школу.

Анализ результатов первого эксперимента показал его актуальность и востребованность инноваций в социуме малого города, поэтому педагогический коллектив подготовил следующий проект «Переход школы-лицея № 4 г.Козьмодемьянска в новый статус учебного учреждения, ориентированного на учебно-исследовательский аспект в учебно-воспитательном процессе в условиях продвинутого уровня». В ходе его выполнения получены положительные результаты, а именно: стабильный профессиональный рост педагогов, в том числе получение грантов Президента России в конкурсе «Лучшие учителя России» шестью педагогами, наличие лауреатов городских и республиканских конкурсов «Учитель года», проведение девяти семинаров и конференций разного ранга по обмену педагогическим опытом, апробация авторских инновационных технологий обучения по многим учебным дисциплинам и т.д. Одним из итогов второго экспериментального проекта можно считать разработку и апробацию модели управления воспитательно-образовательной системой «Муниципальное образовательное учреждение – лицей г. Козьмодемьянска», включающую две подструктуры – управление лицеем и ученическое самоуправление. Кроме того, были решены следующие проблемы: осуществлен переход со школьной модели образования на лицейскую; внесены коррективы в содержательную основу обучения, а именно: проведение специальных курсов, читаемых профессорско-преподавательским составом ВУЗа и т.п.; внедрены в практику работы педагогов элементы исследовательской деятельности.

В рамках реализации третьего проекта «Совершенствование условий педагогического управления исследовательской деятельностью учащихся» была разработана и реализуется технология педагогического управления исследовательской деятельностью учащихся, выявлены организационно-управленческие условия, способствующие развитию исследовательских умений и навыков учащихся лица; разработана нормативная документация по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; проводится мониторинг сформированности исследовательских умений и навыков у учащихся.

Однако происходящие изменения в образовательной системе страны поставили вопрос о создании новой – инновационной программы развития лица. Инновационная концепция и программа развития МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска» на 2012-2016 гг. имеет глубокие корни, что отражено в информационных материалах.

В рамках инновационного проекта «Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей на всех уровнях образования» на базе лица функционируют:

1. научно-исследовательское общество «Интеллектуал», которое объединило работу учащихся, углубленно занимающихся изучением русского языка, литературы и истории;
2. научно-исследовательская лаборатория «Поиск», которая объединила работу учащихся по предметам естественного цикла;
3. научно-исследовательское общество «Эрудит», которое объединило учащихся начальных классов.

Результатом их деятельности являются ежегодные победители и призеры НПК школьников различного уровня.

Все это свидетельствует о высокой работоспособности педагогического коллектива лица и готовности работать в условиях новой образовательной концепции.

1.2 Кадровое обеспечение

Лицей характеризуется стабильностью кадрового состава, отсутствием «текучести» педагогических кадров. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию полностью. Количество педагогических работников -73 на штатной основе, 2 совместителя.

Из общего количества педагогических работников:

- молодых специалистов (стаж до 3-х лет) – 2 (2,7%);
- педагогов – мужчин – 12 (16%);
- педагогов – женщин – 62 (84%);
- пенсионеров по возрасту (работающих) – 11 (15%);
- педагогов, получающих пенсию по выслуге лет – 21 (28%).

Возрастной состав пед.работников (чел.)				
18 - 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 - 60 лет	старше 60 лет
4	9	26	34	1
Средний возраст – 46 лет				

Стаж работы пед.работников (чел.)					
до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	более 40 лет
2	6	16	30	20	0

Коллектив имеет высокий образовательный ценз. Из 74 педагогов имеют: высшее образование - 72 (97%). Звание Заслуженного работника образования Российской Федерации имеет 1 человек, звание Заслуженного работника образования Республики Марий Эл имеют 7 человек, награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 19 человек, знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8 человек. Имеют Почетную грамоту Правительства Республики Марий Эл - 12 человек. 50 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (67,6 %), 19 – первую (25,7%) и 3 – соответствие занимаемой должности (4%). Педагогический коллектив отличает творческий поиск, направленность на создание, освоение и распространение новшеств. Учителя начальных классов активно используют самые современные педагогические технологии, УМК «Школа-2100», УМК «Гармония», ФГОС. Ими было разработано методическое пособие для учителей и родителей «Мамина школа», получившее положительный отзыв заведующего отделом начального образования Марийского института образования Желонкиной Т.А. и рекомендовано для широкого применения в школах республики. Группа учителей начальных классов стали лауреатами Всероссийского открытого конкурса "Педагогические инновации - 2008" (Диплом I степени) и были награждены медалью "Януша Корчака". Учитель начальных классов Маринкина С.Е. разработала проект программы «Нравственная социализация личности в процессе целостного восприятия картины мира», который занял III место в республиканском конкурсе образовательных проектов. Маринкина С.Е. - победитель городского и лауреат республиканского конкурса «Учитель года - 2011». Учителя математики разработали методическое пособие «Школа интеллектуала» для учащихся 5-9 классов и стали победителями всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации-2009» (Диплом I степени). В 2011-2012 гг. по итогам VIII и IX конкурсов школьных учителей Фонда Дмитрия Зимина "Династия" в номинации "Наставник будущих ученых" победителями стали учитель химии Скулкина Л.П. и учитель химии и биологии Малежина А.В. Призами стали гранты в размере 30000 и 35000 рублей соответственно.

Упова Е.В. – победитель, Яшина Е.В. – призёр республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший урок с ИКТ» (2011г.).

Учитель физической культуры начальных классов Сибатров В.П. трижды становился победителем Всероссийских конкурсов учителей.

Социальный педагог Пичугин Г.Г. и учитель физкультуры Каримов Г.Г. стали победителями ежегодного конкурса Благотворительного Фонда Спортивных программ «Новое поколение» и получили гранты по 70 тыс. рублей.

Аттестация педагогических и руководящих кадров лицея до 2014 года проводилась на основании приказа Министерства образования Российской Федерации №209 от 24.03.2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», зарегистрированного в Минюсте РФ 26.04.2010 № 16999 и опубликованного в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 19, 10.05.2010г., приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 240 от 03.03.2011 г. «Об организации проведении аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Марий Эл », приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 242 от 04.03.2011 г. «Об утверждении положения о республиканской аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Марий Эл».

С 2014 года Аттестация педагогических и руководящих кадров лицея проводится на основании приказа Министерства образования Российской Федерации №276 от 07.04.2014 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих государственную образовательную деятельность». Процедура аттестации проводилась по двум направлениям:

- 1) определение уровня квалификации и профессиональной компетентности;
- 2) определение уровня результативности труда аттестуемого.

Определение уровня квалификации и профессиональной компетенции проводилась в разных формах (форму выбирает учитель): собеседование, творческий отчет, защита реферата, представление результатов собственной педагогической деятельности. Наиболее востребованными формами оказались следующие: творческий отчет, защита реферата, представление результатов собственной педагогической деятельности.

Начиная с 2003/04 учебного года введена льготная процедура аттестации. Ее проходили учителя, имеющие звание Заслуженного работника образования Республики Марий Эл, награжденные знаками «Отличник народного просвещения Российской Федерации», Почетной грамотой Министерства образования РФ и «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и учителя, имеющие 30 лет педагогического стажа. Независимо от формы прохождения аттестации каждый аттестуемый готовит портфолио, где представляет результаты своей деятельности. Особое внимание обращается на методическую тему, которая должна отражать работу учителя по общей теме эксперимента, над которой работает весь коллектив.

Аттестация педагогических работников проводится с целью установления соответствия квалификации педагогических работников требованиям,

предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, в соответствии с ТКХ. Аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности для педагогических работников является обязательной, если они не имеют квалификационной категории, либо не подлежат аттестации в соответствии с пунктом 18 Порядка аттестации педагогических работников.

Определение уровня квалификации и профессиональной компетенции проводится в разных формах (форму выбирает учитель):

- портфолио, авторский педагогический проект (на высшую квалификационную категорию);
- портфолио, методическая разработка (на первую квалификационную категорию).

В школе работает научно-методический совет, восемь кафедр.

В лицее реализуется план переподготовки педагогических кадров. Используются эффективные формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов:

1. Самообразование
2. Участие в работе кафедр
3. Курсы повышения квалификации
4. Семинары, научно-практические конференции, проблемные семинары, творческие отчеты
5. Участие в работе психолого-педагогического семинара.

В лицее за последние три учебных года прошли курсовую подготовку в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» 66 педагогов (89%):

Курсы по ФГОС – 66 (89%) педагогов:

- 36 часов – 22 педагога
- 72 часа – 17 педагогов
- 108 часов и более – 27 педагогов.

Четверо педагогов лицея (Шиборин Г.В., Яшина Е.В., Скворцова Л.Ю., Машкина Л.Ю.) являются тьюторами и координаторами учебной площадки для проведения курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений г.Козьмодемьянска.

Лицей является ресурсным центром. Деятельность ресурсного центра:

- 2010-2011 учебный год – реализация новой программы для обучающихся «Основы информационных технологий: оборудование и программное обеспечение ПК» при Cisco Systems, утверждённой Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РМЭ (10 человек).
- 2010-2011 учебный год – организация и проведение республиканских курсов повышения квалификации учителей при ГОУ ДПО (ПК)С «Марийский

институт образования» для учителей начальных классов по теме «Основы религиозных культур и светской этики», с 06.12.2010г. по 24.12.2010г.

— 2011-2012 учебный год – организация республиканских курсов повышения квалификации учителей и руководящих работников при ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» по темам: «Подготовка аттестуемого педагога к разработке авторского проекта», «Подготовка аттестуемого педагога к написанию методической разработки», «Требования к написанию экспертного заключения в рамках аттестации», «Портфолио как вариативная форма аттестации педагога», 10.10 – 14.10.2011 г.

— 2011-2012 учебный год – учебная площадка по краткосрочному повышению квалификации педагогических работников образовательных учреждений при ГБОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования» по программе «Реализация принципа государственно-общественного управления образованием в современной образовательной политике РФ» в объеме 72 часов (30 руководителей и педагогических работников города, района и региона).

Категорийность учителей, работающих в профильных классах

Профили	Технический		Биолого-химический		
	Профилирующие предметы				
Предметы	Математика	Физика	Биология	Химия	Экология
Высшая категория	4 Волкова С.Е. Нюхнина Р.Л. Коваленко И.Н. Сизова С.А.	3 Емельянова Н.Л. Остроумова С.В. Яшина Е.В.	4 Малежина А.В. Никонова Н.Ю. Сушкова Т.В. Пономарева Н.Ю.	2 Малежина А.В. Скулкина Л.П.	1 Сушкова Т.В.
Первая категория	-	-	-	-	-

1.3 Результативность

учебно – воспитательной работы

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность учащимся получать дополнительное образование.

В начальной школе обучение осуществляется по трем образовательным программам:

- Образовательная программа «Школа 2100»;
- УМК «Гармония».

В рамках ФГОС изучаются «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «ИЗО», «Музыка», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Технология», «Физическая культура», «Английский язык».

Национально-региональный компонент представлен в объеме:

- 1 недельного часа, используемого на изучение ИКН
- 1 недельного часа, используемого на изучение марийского (государственного) языка.

Марийский язык и ИКН изучаются во всех 2 – 4 классах.

За счет часов школьного компонента увеличено количество часов во 2-4 классах на математику.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В рамках федерального компонента изучаются следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, физическая культура, технология, информатика и ИКТ.

Из компонента образовательного учреждения выделен дополнительный (третий) час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5-8-х классах (плавание).

С учетом специфики лицея за счет часов школьного компонента увеличено количество часов на изучение математики, русского языка, английского языка, физики, биологии, химии.

Национально-региональный компонент Республики Марий Эл представлен изучением курса «Марийский (государственный) язык» и предмета «История и культура народов Республики Марий Эл».

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура. Остальные предметы изучаются по выбору.

Национально-региональный компонент Республики Марий Эл представлен изучением ОБЖ, основ экономики и экологии. Изучение курса «История и культура народов РМЭ» в старших классах включено в предметы: история, география, литература, английский язык, что отображается в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с одним из направлений модернизации российского образования в лицее осуществляется предпрофильное (8 – 9 классы) и профильное обучение на старшей ступени общего образования по следующим направлениям:

- технический профиль, профильные предметы: математика, физика. Цель – дать качественные базовые знания политехнического образования. Ориентация выпускников на технические университеты с выбором факультетов по соответствующему профилю, экономико-финансовые факультеты;
- биолого-химический профиль, профильные предметы: химия, биология, экология. Цель – дать качественные предметные знания и начальные профессиональные навыки в изучении живого. Ориентация выпускников на естественнонаучные, сельскохозяйственные факультеты университетов, медицинские учебные заведения.

Неотъемлемой составной частью работы в профильных классах является: исследовательская деятельность, проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ, научно-практические конференции, семинары, форумы, конкурсы и шоу-программы.

Предпрофильная и профильная дифференциация осуществляется с учётом склонностей и интересов учащихся, с учетом пожеланий обучаемых и их родителей с 8 по 11 классы. Мониторинг пожеланий родителей и обучаемых, осуществляемый в течение ряда лет, позволяет получить своего рода социальный заказ. Данное обстоятельство свидетельствует как о востребованности профильного обучения, так и социальной обусловленности этого направления в работе педагогического коллектива лицея. На данный момент в лицее учебный процесс перестроился на профильность обучения: разработаны проекты учебных планов, элективные курсы по всем направлениям, программы спецкурсов, дидактические материалы, так, например, комплексная программа «Спецкурс по углубленному изучению разделов физики, математики и информатики, а также принципов работы радиотехнических и электронных устройств». Профильный компонент в организации процесса обучения существенно отличается от традиционного

углублённого изучения предметов, так как при этой стратегии обучения полнее учитываются учебные потребности лицеистов.

Спецкурсы ведутся на вузовском уровне. Изучение предмета осуществляется на высоком академическом уровне с большой долей научности, что позволяет старшеклассникам окунуться в вузовскую атмосферу и получить хороший базовый уровень по избранному профессиональному направлению будущей специальности.

По каждому профилю разработаны модифицированные программы, цель модификации: заполнить разрыв между уровнем среднего образования, предусмотренным ФГОС, и уровнем, необходимым для поступления в вуз и успешной учебы в нем. При разработке программ учитывались предложения и рекомендации преподавателей вузов, каждая из программ прошла экспертную оценку.

Преподавание элективных курсов:

№ п/п	Предмет	Класс	Название элективных курсов
1.	Русский язык	10	Стилистика русского языка
2.	Обществознание	11	Человек и общество
3.	История	10	Личность и ее роль в истории
4.	Математика	11	Параметры в курсе подготовки к ЕГЭ
5.	Математика	11	Обобщение материала при подготовке учащихся к ЕГЭ
6.	Математика	10	Параметры
7.	Химия	10	Химия
8.	Биология	10	Биология
9.	Физика	9	Методы решения тестовых заданий по физике
10.	Информатика	10	Основы информационных технологий: оборудование и программное обеспечение ПК
11.	Физика	11	Курсы по подготовке к ЕГЭ, на основе договора, заключенного с МарГТУ

В лицее систематически ведется мониторинг успешности обучения: диагностика успеваемости по профильным предметам; качество обучения по четвертям (2 –9 классы), полугодиям (10 – 11 классы) и за год; по результатам срезов и ЕГЭ (в сравнительном ключе по среднему баллу республики и города). О высоком уровне успешности обучения говорит количество выпускников, награжденных «золотыми» и «серебряными» медалями. Качество обучения (профильные + общеобразовательные) в целом по лицее составляет:

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Учебный год	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Качество знаний	Успеваемость
2010-2011	945	76	373	53%	99,8%
2011-2012	961	71	379	53%	100%
2012-2013	973	78	413	57%	100%
2013-2014	978	103	413	59%	99,9%
2014-2015	1011	96	427	59,5%	99,9%

Картина поступления в ВУЗы следующая: за 2011 г. - 90%, 2012 -83% %, 2013 – 94%, 2014 – 96%, 2015 – 98%.

Количество медалей за последние 5 лет

Учебный год	Количество выпускников	Количество золотых медалей	Количество серебряных медалей	Всего
2010-2011	67	5	8	13
2011-2012	36	2	5	7
2012-2013	48	1	9	10
2013-2014	48	9	3	12
		Награждены медалью за особые успехи в учении		
2014-2015	55	6		6

Поступление в вузы выпускников лицез в соответствии с профилем обучения (в %)

Результативность образовательного процесса в лицее имеет тенденцию к повышению, что иллюстрируется следующей таблицей

	2011	2012	2013	2014	2015
Процент поступивших в вузы	90 %	83%	94%	96%	98%
В том числе:					
из классов технического профиля	36 %	67%	42%	58%	31%
из классов биолого – химического профиля	7 %	3%	13%	19%	36%

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Пороговое значение	Ф.И.О. учащихся, набравших 90 и более 90 баллов

Математика (базовый уровень)	4	3	5	4	3	
Математика (профильный уровень)	50	27	80	55	27	
Русский язык	54	53	95	71	24	Мазурина А.-95, Плеханова Е.-90, Соснов Д.-90, Суворова А.-90. (Немцева О.В., Сидулова И.В.)
Физика	13	44	78	57	36	
Химия	17	38	97	69	36	Жиров М. – 97, Кирпичникова А. – 94 (Малежина А.В.)
Биология	20	30	83	67	36	
Обществозна ние	22	51	82	65	42	
Литература	4	32	91	66	32	Мазурина А.-95, (Немцева О.В.)
Английский язык	4	62	78	71	22	
Информатика	2	59	68	64	40	
История	9	56	72	64	32	

Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших	Качество	Средний балл
Математика	74	64%	3,92
Русский язык	74	89,2%	4,4
Физика	25	72%	3,9
Биология	39	64%	3,67
Химия	18	72%	3,9
Информатика и ИКТ	3	100%	4,0

Мониторинг среднего балла ОГЭ

Предмет	2013 - 2014	2014 - 2015
Математика	3,8	3,92
Русский язык	4,35	4,4
Физика	4,1	3,9
Биология	3,5	3,67
Химия	3,9	3,9
Информатика и ИКТ		4,0

Мониторинг среднего балла ЕГЭ

Предмет	2013-14	2014-15
Математика	53	55
Русский язык	68	71
Физика	57	57
Химия	72	69
Биология	65	67
Обществознание	65	65
Английский язык	61	71
История	62	64
Литература	65	66

Важным условием перехода школы к современному уровню образования на основе информационных технологий является информатизация школы.

С 2006 года в нашей школе началось активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий: преподавание в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой (информатика и др.), проведение уроков по предметам с использованием мультимедийной оргтехники (комплект ноутбуков и медиапроекторы), использование материалов регулярно пополняющейся школьной медиатеки, предоставление учащимся, учителям, администрации школы доступа к глобальным информационным ресурсам (подключение кабинета информатики к глобальной сети Интернет).

С 2007 года лицей участвует в проекте «Внедрение программно-аппаратного комплекса оперативного сбора и анализа результатов учебной деятельности общеобразовательных учреждений», в рамках которого учителя и администрация получили отличный механизм мониторинга и контроля результативности педагогической деятельности, а также родителям обучающихся стал доступен мониторинг результатов обучения их детей через Интернет. Для этого с 2008 года в лицее используется программа «Электронный дневник» (<http://ooo3t.ru/webjournal/schadm.php>).

С 2007 года лицей входит в «Гимназический Союз России» (<http://www.fobr.ru>), благодаря предоставленному оборудованию лицей осуществляет сеансы видеоконференцсвязи с лицеями и гимназиями России по вопросам образования, технологиям обучения и воспитания, а также принимает участие в интерактивных конкурсах среди обучающихся.

Открытость информационного пространства школы осуществляется с 2010-2011 учебного года с помощью размещения результатов деятельности учреждения на образовательном портале Республики Марий Эл - <http://schools.marsu.ru/mouo-kozmodemyansk/sh2/default.aspx>, а также на официальном сайте лицея – <http://liceykozmodem.moy.su/>

1.4 Воспитательная система лицея

В настоящее время законодательные документы, формирующие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределиваться и самореализоваться в обществе, не ущемляя права и достоинства других его членов. Направленность личности определяется направленностью процесса воспитания. Воспитание вводит ребенка в окружающую культуру.

В последнее время в педагогику вернулись идеи сотрудничества, диалога, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности. Мы переходим на позиции гуманитарной, рефлексивно-гуманистической педагогики, основные критерии которой следующие: индивидуальная личностная модель мира, диалог моделей мира, рефлексия, житнетворчество, самореализация. В основу программы положены идеи и мысли О. Газмана, В.Т. Кабуша, Н.Е. Щурковой, и В.А. Караковского.

Воспитательная модель лицея – профильная, обеспечивающая профессиональное и жизненное самоопределение личности; она создана в целях формирования социально зрелого поколения.

Образованность и воспитанность человека рассматриваются в аспекте реализации его субъектных позиций: как субъекта истории, культуры, жизни через проявление социальных качеств (гражданственности, ответственности, свободы), качеств культурной идентичности (духовности, нравственной воспитанности), развитие индивидуальных свойств (житнетворчество, адаптивность, самостоятельность и др.).

Содержание управленческих нововведений в развитии воспитательной системы лицея мы видим в следующем:

- разработка и внедрение диагностических методик изучения образовательно-воспитательных потребностей и запросов учащихся и родителей, социально-педагогической ситуации развития личности;
- освоение концептуальных идей и технологий личностно-ориентированного образования и воспитания;
- создание и организация деятельности проблемных лабораторий по исследованию и научно-методическому обеспечению воспитательной системы лицея;
- поддержка и развитие инновационных процессов в лицее, в социокультурном пространстве микрорайона;
- поиск новых форм и методов повышения профессионально-педагогической культуры работников образования;
- разработка и реализация комплексных целевых программ в системе воспитания;
- координация деятельности социально-психологических и педагогических центров по вопросам воспитания и защиты детей;

- информационное обеспечение воспитательной системы, составление инновационного фонда идей, разработок, технологий;
- организация работы попечительного совета в системе образования и воспитания лица.

Работа всего педагогического коллектива лица направлена на:

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Педагоги используют такие формы воспитательной работы, которые гуманизируют личность: выявляют ее индивидуальные свойства, ставят учащихся в позицию субъекта развития своей творческой индивидуальности, учат диалогическому общению, развивают эмоциональную сферу и т.д.

Научно-методическое сопровождение развития воспитательной системы осуществляется через реализацию функций: аналитической, прогностической, исследовательской, диагностической, организационной. Они наполняются в системе управления воспитательной системой конкретным содержанием:

- научно-обоснованное изучение социально-воспитательной ситуации в микрорайоне лица;
- разработка и обоснование концептуальных ориентиров и программы развития воспитательной системы;
- определение инновационных проектов в содержании и организации воспитательной системы;
- научное обоснование критериев оценки состояния и результатов воспитательной деятельности;
- обобщение и пропаганда гуманистических стратегий и технологий воспитания;
- повышение профессионально-педагогической культуры учителей, руководителей образования в вопросах эффективности функционирования и развития воспитательных систем.

Модель воспитательной системы лица – целостный организм. Она соединяет в единый процесс две основные подсистемы лица – обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности как систематизирующей характеристике личности ребенка.

В воспитательной работе лица используются следующие педагогические технологии:

- технологии диалогического общения;
- технологии смысловой, поисковой деятельности;

- технологии педагогического мониторинга, личностного развития ребенка;
- технологии гуманизации воспитательных отношений;
- технологии индивидуальной педагогической поддержки личности ребенка и др.

Модель воспитательной системы лицея осуществляется в соответствии с концепцией воспитания Человека культуры, как свободной, духовной и гуманной личности, ориентированной на творческое самоопределение в мире культурных ценностей, способной к адаптации и нравственной саморегуляции в изменяющейся социокультурной ситуации.

На основании диагностики выпускников можно считать, что выполняются учебно-воспитательные задачи:

- по профессиональному ориентированию лицеистов;
- выпускники лицея хорошо разбираются в законах, процедурах, механизмах, регулирующих эти законы;
- имеют устойчивые знания законов и норм и воспитаны законопослушными гражданами;
- многие выпускники обладают качествами лидеров, организаторскими способностями, раскрепощены, раскованы, умеют принимать нестандартные решения;
- умеют контролировать себя, понимать и принимать других;
- привита способность адаптироваться к новым социальным условиям;
- развита способность к самообразованию.

Воспитывая лидера, мы многократно усиливаем с его помощью свое влияние на школьников, на их поведение, побуждаем их принять нравственные ценности, лично и социально-значимые ориентиры и идеалы. Таким образом, реализуя модель воспитательной системы в лицее, можно сказать, что выпускник лицея обладает сформированными социально необходимыми знаниями и навыками, профессиональными интересами, гражданской позицией.

Предлагаемая модель воспитательной системы лицея состоит из следующих составных блоков:

1. Патриотическое воспитание
2. Самоуправление лицеистов
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Нравственно-эстетическое воспитание
5. Интеллектуально-познавательная
6. Научно-исследовательская работа
7. Работа с учащимися «группы риска»
8. Работа с родителями.

Основные мероприятия:

1. Агитконцерты «За здоровый образ жизни» (по району)
2. День пожилых людей
3. День учителя
4. Лекционные занятия с центром по планированию семьи, детская комната милиции, военкомат
5. День инвалидов
6. Новогодние елки
7. Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, чеченской и афганской войн, депутатами, юристами)
8. Участие в спортивных соревнованиях и т.д.

Спортивный стадион лицея не бывает пустым. Каждый вечер, независимо от времени года, проводятся игры по футболу, в которых принимают участие и учителя, и обучающиеся, и родители.

На территории II микрорайона реализуется социальный проект «Забота», который получил грант на II республиканской ярмарке – форуме социальных и культурных проектов Марий Эл. Он направлен на оказание социальной поддержки ветеранам труда, участникам ВОВ, труженикам тыла и другим категориям граждан с целью гражданского и патриотического воспитания детей.

Органы самоуправления.

В лицее работает подростковая организация «Планета - лицей», охватывающая учащихся 5-11 классов, которая имеет устав, Гимн, флаг, эмблему, девиз, законы.

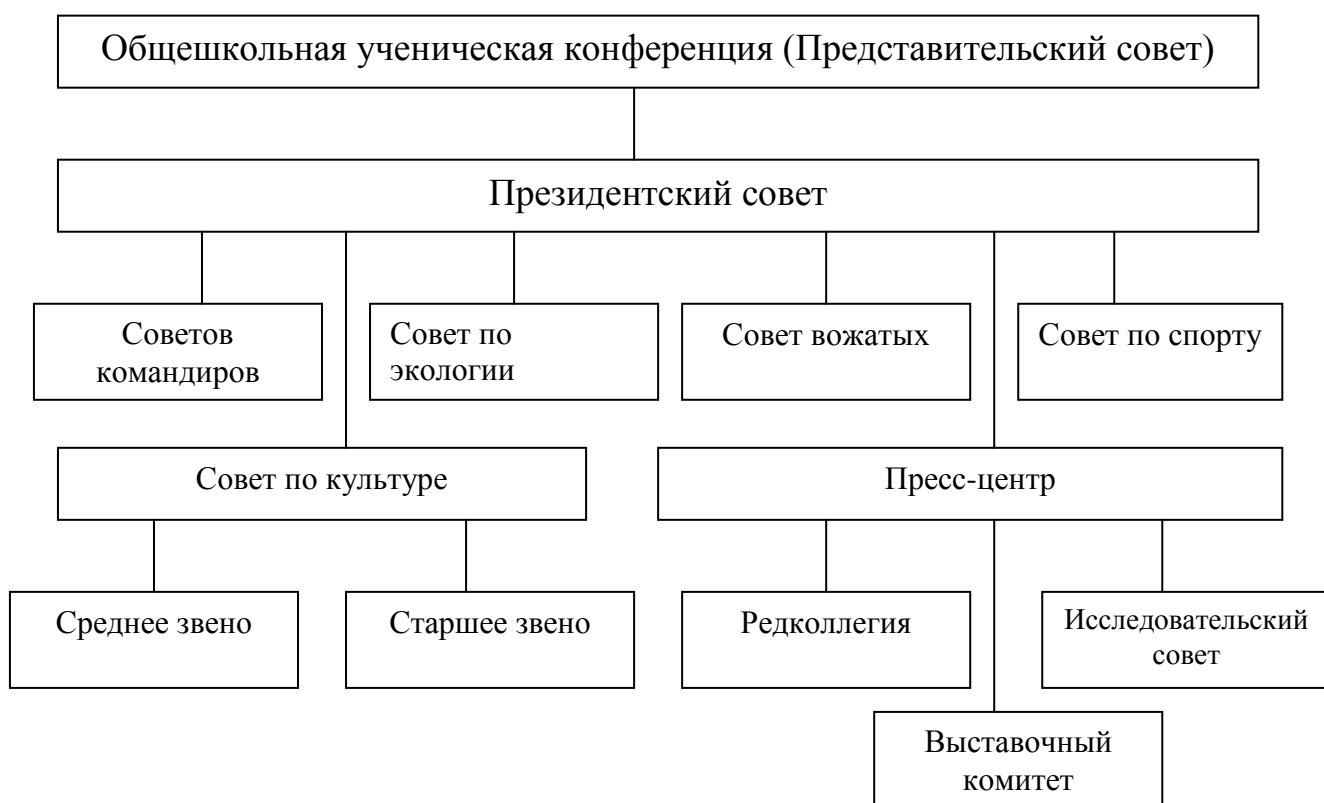
Система ученического самоуправления имеет следующие уровни: классное самоуправление и ученическое самоуправление. Ведущими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационно-аналитическая, исследовательская, экологическая. Органы самоуправления в лицее называются советами. В классах под каждый вид деятельности избирается орган самоуправления с учетом того, чтобы каждый учащийся входил в тот или иной орган. Каждый член имеет свои обязанности. Избирается совет класса, который имеет определенные функции. Высшим органом классного самоуправления является классное собрание.



Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная ученическая конференция, которая проходит 2 раза в год. Делегатами этой конференции являются полномочные представители от каждого класса по 3-5 человек. В период между конференциями управление осуществляет президентский совет, возглавляемый президентом. Президент избирается один раз в два года из числа обучающихся 9-10 классов. Процедура выбора президента аналогична государственным выборам.

Под каждый вид деятельности создаются советы. Направления деятельности выбираются исходя из интересов и потребностей обучающихся и приоритетных направлений работы лицея. Каждый совет имеет своего представителя в президентском совете.

Структура ученического самоуправления лицея



Каждый совет в ПО «Планета - лицей» с начала учебного года составляют планы советов, в соответствии с планами лицея и города. В конце учебного года каждый совет отчитывается перед членами представительского совета о проделанной работе за год. Вносятся предложения на составление следующих планов.

Традиции лицея.

В лицее ежегодно проводятся традиционные праздники:

- День знаний
- День лицея
- Новый год
- Вечер встречи выпускников
- День науки или День самоуправления
- Парад юнармейцев
- Турслет
- Последний звонок
- Выпускной вечер.

В начале года в лицее составляется план основных мероприятий. В него входят КТД (коллективно-творческие дела), традиционные праздники, конкурсы, игровые программы. КТД – это большой праздник, итог работы педагогов и обучающихся. Подготовка к КТД идет целую учебную четверть. Такому мероприятию отводится целый день, и дети с большой самоотдачей раскрывают свои организаторские способности и таланты. КТД – это День лицея, Новый год, День науки или День самоуправления, Турслет. В День лицея для каждой параллели проводится свое мероприятие. Обязательным стало посвящение пятиклассников в лицейсты. Для старшеклассников Осенний бал или Президентский бал, на котором торжественно объявляется президент лицея. Для 6-8 классов проводятся игровые программы, конкурсы или мероприятия, связанные с учебными предметами. Это правовые игры (история, обществознание), литературные станции (русский язык, литература), математические марафоны (алгебра, геометрия).

В лицее создана система дополнительного образования, познавательной и исследовательской деятельности учащихся.

Научно - педагогической основой организации процесса в области дополнительного образования являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной впоследствии быть полезным обществу. Эта цель реализуется на основе введения в процесс образования работы различных кружков, секций, объединений или имеющих социальную, профориентационную, досуговую, познавательную, коррекционную направленность.

Организация системы дополнительного образования имеет свои особенности:

- Дети приходят на занятия в свободное от учебы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги, родители).
- Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы занятия.
- Дополнительные занятия проходят в условиях неформального общения детей и взрослых, отмечаются большей демократичностью общения, что способствует процессу социализации личности, приобретению навыков социального общения, коммуникации и ориентации в информационном пространстве.

Лицей работает в тесном сотрудничестве с различными городскими организациями по вопросам проведения досуга, занятости обучающихся во внеурочное время. В 2014-2015 году кружки и секции, работающие при лицее, увеличились. И поэтому процент детей, посещающих секции, тоже увеличился. Дети начальных классов, особенно те, которые находятся в группе продленного дня, успевают посетить 2-3 кружка и это очень радостно. В начальных классах 93% детей посещают различные кружки. В лицее более 20 лет существует студия ритмики и пластики «Креатив» под руководством опытного хореографа Сюкриной В.П.; здесь занимаются 4 группы детей: 1 группа – 6-8 лет (15 человек), 2 группа – 9-10 лет (18 человек), 3 группа – 11-13 лет (12 человек), 4 группа – 14-16 лет (14 человек).

Секцию «Общей физической подготовки» ведет Сибатров В.П. с детьми начальных классов (18 человек).

В этом учебном году специалисты из Дома детского творчества при лицее ведут кружки и секции с ребятами начальных классов:

- Ерофеева Л.Ю.: «Духовный цветник»; - 54 человека;
- Столярова В.А.: «Экологический кружок»; - 38 человек;
- Калинин Л.Ф.: «Духовный цветник»; - 45 человек;
- Бочкарева А.А.: «Изделия из теста»; - 24 человека;
- Сухова К.А.: «Роспись по дереву»; - 27 человек;
- Саутина Е.А.: «Вышивка»; - 34 человека;
- Тютина Л.П.: «Роспись на бересте»; - 18 человек;
- Глушкова И.Н. «Театральная студия»; - 24 человека;
- Водоватова Г.О.: «Риторика»; - 25 человек;
- Тренеры из ДЮСШ также ведут секции при лицее:
- Сухов В.В. - «Волейбол» - 24 человека;
- Метелкин С.Н. – «Футбол» - 18 человек;
- Учителя физической культуры лицея ведут спортивные секции:
- «Баскетбол», «Волейбол» - Каримов Г.Г. (48 человек) 8-11 классы;
- «Спортивные игры» - Мусоров С.И. – 12 человек (6 классы);
- «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика» - Ефремов Ю.И. – 18 человек (9-11 классы).

Ребята с интересом и умело освещают жизнь школы на страницах городской газеты. Большой интерес у ребят есть к спортивному клубу «Атлант» - руководитель Пичугин Г.Г. Здесь занимаются 6 обучающихся лица.

В кружках и секциях лица занимаются 116 человек, учащиеся 5-9 классов, что составляет 10%, СЮТ – 17 человек, ДЮСШ – 80 человек, ДШИ – 78 человек, ДДТ – 156 человек, ДХШ – 18 человек, ДК им. Я. Эшпая – 9 человек, Детские библиотеки – 78 человек, с/з «Копир» - 28 человек, с/з «Потенциал» - 72 человека, с/з КТЭП – 10 человек и в других кружках – 19 человек (клуб «Метелица», клуб «АРТ», СКЦ «Акпарс», МЦ «СОЭШ» и др.). Более половины обучающихся лица – 58% заняты во внеурочное время интересным для себя делом.

Дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование курса	Предмет	Руководитель	Название программы	Основание
1.	Подготовительный курс. 11 класс	Математика	Сизова С.А.	Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
2.	Подготовительный курс. 11 класс	Русский язык	Просвиркина Н.В.	Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
3.	Подготовительный курс. 9 класс	Математика	Сизова С.А.	Подготовка выпускников к сдаче ГИА	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
4.	Подготовительный курс. 9 класс	Математика	Нагорнова Е.В.	Подготовка выпускников к сдаче ГИА	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
5.	Подготовительный курс. 9 класс	Математика	Яшина Т.В.	Подготовка выпускников к сдаче ГИА	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
6.	Подготовительный курс. 9 класс	Математика	Никитина Р.Н.	Подготовка выпускников к сдаче ГИА	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
7.	Подготовительный курс. 9 класс	Русский язык	Просвиркина Н.В.	Подготовка выпускников к сдаче ГИА	Договор лица с родителями обучающихся и

					заявления родителей
8.	Подготовительный курс. 9 класс	Физика	Емельянова Н.Л.	Подготовка выпускников к сдаче ГИА	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
9.	Развивающий курс. 8 класс	Русский язык	Немцева О.В.	Выработка орфографической зоркости	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
10.	Подготовительный курс	Начальные классы	Галкина Т.А.	Начальное обучение	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
11.	Подготовительный курс	Начальные классы	Мурзаева Н.П.	Начальное обучение	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
12.	Подготовительный курс	Начальные классы	Глебова Г.А.	Начальное обучение	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
13.	Подготовительный курс	Начальные классы	Самсонова А.Н.	Начальное обучение	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
14.	Кружок обучения плаванию		Мусоров С.И.	Начальное обучение плаванию	Договор лица с родителями обучающихся и заявления родителей
15.	Проведение централизованного тестирования	Русский язык, математика, физика, обществознание	Волкова С.Е.	—	—

1.5. Материально - техническая база

В образовательном учреждении имеются кабинеты физики (2), биологии, химии, истории, истории и культуры народов, информатики, английского языка, спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, медпункт,

столовая и буфет. Благодаря участию в 2006 году в конкурсе инновационных школ, активно внедряющих инновационные технологии, лицей имеет:

- компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, немеловой доской и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы). Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера.
- Ноутбуки - 29 шт.
- Интерактивные доски - 5 шт.
- Проекторы - 6 шт.
- Видеоконференцзал-1шт.
- Интерактивный мобильный класс ICL-mini (1 ноутбук и 15 антивандальных нетбуков).

На один компьютер приходится 22,2 ученика.

Наименование кабинетов, лабораторий, уч.классов	Необходимое кол-во	Факт. имеет ся	Осна щены в %	Наличие акта разре- шения	Наличие и состояние ученической мебели
Физика	2	2	100%	да	хорошее
Химия	2	2	80%	да	удовлетворительное
Биология	1	1	80%	да	хорошее
Математика	2	2	80%	да	удовлетворительное
История	1	1	50%	да	удовлетворительное
Информатика	1	1	100%	да	хорошее

Учебные мастерские:

Наименование учебных мастерских	Пло- щадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя и его оборудование	Наличие оборуд., инструмента, ТСО и УНП в мастер.	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Состояние вентиляции
		Всего	Из них аттест овано				
Слесарная	74,3	20	20	+	70%	хор	хор

Столярная	68,3	20	20	+	80%	хор	хор
Обслуж. труда	68,3	15	15	+	85%	хор	хор

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	3	4
Графопроекторы	1	1	1
Проекторы	4	4	4
Кинопроекторы, DVD-приставка	1	1	1
Магнитофоны	3	3	3
Музыкальный центр	2	2	2
Видеомагнитофоны	1	1	1
Радиоузел	—	—	—
Лингафонный кабинет	—	—	—
Устройства для зашторивания окон	3	3	3
Телевизоры	2	2	2
Видеокамера	1	1	1
Фотоаппарат	1	1	1
Компьютерная техника	34	34	32
Интерактивная доска	5	5	5
«Электронная учительская» (комплект)	1	1	1
ВКС (комплект)	1	1	1

Условия для занятий физкультурой и спортом

В лицее имеется: физкультурный зал – 1; малый гимнастический зал – 1; спортивное оборудование и инвентарь – по норме; а также стадион, включающий в себя футбольное поле 60x40; футбольное поле 46x77; хоккейная площадка 41x36; игровая площадка 20x15; беговая дорожка; нестандартное спортивное оборудование.

В лицее также имеется учебно-опытный участок: фруктовый сад, цветочные клумбы, питомник.

Проводимые на уроках начального и среднего звена физкультминутки так же благоприятно воздействуют на физическое укрепление организма детей.

На базе школы созданы секции по волейболу, футболу. Регулярно проводятся занятия в тренажерном зале.

Важнейшими условиями для обеспечения и сохранения здоровья учащихся является использование в работе школы здоровьесберегающих технологий: образовательных, физкультурно-оздоровительных, безопасной жизнедеятельности. Наличие водного бассейна в лицее значительно повышает эффективность занятий физкультурой и спортом, а также занимает важное место в системе закаливания обучающихся.

Вопросы здоровья учащихся находятся на контроле и регулярно рассматриваются на заседаниях педсовета, общешкольных родительских собраниях. В классах систематически проводятся беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В лицее организовывается досуговая деятельность и дополнительное образование детей. Система дополнительного образования – это занятия различными видами деятельности, спортом, творчеством. Развитие всех видов творческой деятельности преследует главную цель – дать возможность каждому школьнику попробовать свои силы и способности, найти дело по душе, выбрать тот вид занятий, который наилучшим образом отвечает личным интересам и склонностям и будет способствовать их развитию.

Структура дополнительного образования в лицее:

№	Направление дополнительного образования /Наименование кружка /	Количество часов	Классы
1.Объединения художественно-эстетического направления			
1.1	Ансамбль эстрадного и бального танца «Креатив»	18	1-10 классы
1.2	Вокально-хоровой коллектив «Лицей»	1	5-11 классы
1.3	Инструментальный ансамбль «Свирель»	1	1-4 классы
2.Объединения экологической направленности			
2.1	Кружок «Юные исследователи природы»	1	8
2.2	Кружок «Юные исследователи»	1	5
3.Объединения спортивно-оздоровительной направленности			
3.1	Спортивная секция «Баскетбол»	6	8-11 классы
3.2	Спортивная секция «Баскетбол»	4	8-11 классы
3.3	Спортивная секция «Баскетбол»	6	5 - 7 классы
3.3	Спортивная секция «Баскетбол»	6	5 - 7 классы
3.4	Спортивная секция «Баскетбол»	2	2 классы
3.5	Спортивная секция «Волейбол»	4	9-11 классы
	Спортивная секция «Общая физическая подготовка»	2	4 классы
4.Объединения спортивно-технического направления			
4.1	«Светофор»	2	4-5 классы
4.2	Спортивное ориентирование	4	8-10 классы
4.3	Город мастеров	2	5-8 классы
4.4	Кружок рукоделия	1	8 классы
4.5	«Вязание»	1	5 классы

5.Объединения военно-патриотического направления			
5.1	Отряд «Юные пожарные»	1	8-9 классы
5.2	«Звезда»	1	10-11 классы
6.Объединения интеллектуального направления			
6.1	Наглядная геометрия	1	1А
6.2	Эрудит	1	1Б
6.3	Математическая шкатулка	1	1В
6.4	Наглядная геометрия	1	1Г
6.5	Логика	1	1Д
6.6	«Занимательная математика» (Наглядная геометрия)	1	2А
6.7	Занимательная математика	1	2Б
6.8	Юный математик	1	2В
6.9	Занимательная экология	1	2Г
6.10	Занимательная математика	1	3А
6.11	Юный математик	1	3Б
6.12	Учусь исследовать	1	3В
6.13	Природа и мы	1	3Г
6.14	«Клуб Книгознайка» (Риторика)	1	4А
6.15	Риторика (художественное слово)	1	4Б
6.16	Весёлый этикет	1	4В
6.17	Риторика	1	4Г
6.18	Школа олимпиадников	1	9-10
6.19	Решение физических задач повышенной сложности	1	9
6.20	Практикум по решению олимпиадных задач по физике	1	10
6.21	«Знатоки русской словесности»	1	8
6.22	«Юнкор»	1	7-10

1.6 Актуальные проблемы

Несмотря на достигнутые результаты в процессе реализации предыдущей Программы развития, в лицее имеются проблемы, которые требуют корректировки и решения.

Проведенное среди обучающихся и родителей социальное исследование позволили выявить направления, работы, требующие дальнейшего развития. Исследование прошло в рамках регулярного изучения мнения родителей и учащихся и создания на этой основе эффективного механизма взаимодействия родительской общественности и лицея. Отмечена также со стороны родителей положительная тенденция удовлетворенности обучением: 82% - 2011 г., 87% - 2015 г. По мнению респондентов (выпускников и их родителей), лицей дает им знания (88%), готовит к дальнейшему образованию (84%), учит общению и сотрудничеству с людьми, помогает в профессиональном самоопределении. Факторами привлекательности становятся высококачественное образование, квалифицированные педагоги, качество преподавания, современные технологии, благоприятный морально-

психологический климат, спектр дополнительного образования, совершенствование материальной базы.

Проблемы учащихся:

- Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, они (учащиеся) не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.
- Им сложно создавать новую информацию, не столько в части содержания, сколько на уровне коммуникаций, развития устной и письменной речи.
- Не умеют организовывать свое время, распределять другие ресурсы.
- Неэффективно работают в проблемном поле, не умеют разрешать противоречия.

Следствием нерешенности этих проблем является несоответствие качества образовательной услуги заявленным социальным и государственным вызовам.

Проблемы родителей:

- Настороженно относятся к инновационным шагам со стороны школы, хотят предсказуемости и планомерности, заявляют необходимость понятной, открытой и простой системы оценки качества образования на любом этапе обучения.
- Реализуя требования в защиту прав ребенка, ставят вопрос о необходимости соглашения об участии «потребителя» в управлении качеством предлагаемой услуги и о развитии общественного соуправления. Проблема качества образования переходит из узкопрофессиональной сферы в общественную и требует соответствующих индикаторов.

Проблемы учителей:

- Большинство не видит взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.
- Многие не удовлетворены действующей системой повышения квалификации.
- Ощущается нехватка возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексий по проблемам качества, поскольку действующая структура методических объединений не в состоянии оперативно решать возникающие вопросы.
- В условиях растущей компетенции учащихся и внедрения ИКТ технологий многие учителя нуждаются в установке АРМов для оптимизации информационных ресурсов.
- Разнообразие учебных программ и образовательных подходов увеличило потребность учителей в системе независимых экспертных оценок результата обучения.

В школе обучаются дети разного уровня способностей. Необходимо совершенствовать методики личностно-ориентированного подхода для каждого ребенка, как в обучении, так и в воспитании.

В силу социальных причин детей из неблагополучных семей с годами не становится меньше. По-прежнему остро стоит проблема поиска эффективных путей их социальной адаптации и обучения.

Нам хочется, чтобы каждый ученик в нашей школе мог найти себе дело по душе, как можно полнее раскрыть свои возможности, иметь свою зону успешности. Для этого необходимо совершенствовать разнообразие и качество внеклассных занятий, сотрудничество с городскими клубами и организациями.

2. Концепция и программа развития.

2.1. Концептуальные основы

При разработке программы развития лица мы опирались на фундаментальные идеи философии и методологии образования (В.Г. Афанасьев, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, З.И. Равкин, В.Д. Шадриков, Т.И. Шамова, Р.П. Щедровицкий), сущности педагогического процесса в условиях приобретения им свойств целостности (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Б.П. Битинес, З.И. Васильева, М.А. Данилов, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Ю.П. Сокольников), творческий характер педагогической деятельности (В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Ю.Л. Львова, Н.Д. Никандров, М.Н. Поташник, Р.Х. Шакуров), задачный подход и его роль в овладении технологией педагогической деятельности (Г.С. Костюк, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин, В.Э. Тамарин).

Основным для модернизации воспитательной системы лица был избран культурологический подход, при котором осуществляется развитие личности и интериоризация (присвоение) ею достижений культуры (А.И. Арнольдов, В.С. Библер, Г.В. Драч, Л.И. Новикова).

Реализация программы предполагает опору на личностно-ориентированную технологию, предусматривающую создание условий для целостного проявления и развития творческих сил и способностей учащихся (В.И. Андреев, О.А. Абдуллина, Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, М.М. Левина, В.М. Мындыкану, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, Ю.П. Сокольников, Г.С. Сухобская, А.И. Щербаков, Е.Н. Шиянов и др.).

Теоретические основы педагогической инноватики, раскрытые в трудах К. Ангеловски, М.В. Кларина, В.Я. Ляудис, С.Д. Полякова, Н.Р. Юсуфбековой, Н.С. Бургина, П.С. Подымовой и др., позволили оптимизировать развитие педагогического профессионализма и раскрыть

инновационный потенциал педагогов лицея.

2.2. Аналитическое обоснование концепции развития.

Предварительная работа над Программой заключалась в определении стратегических направлений развития лицея. Был проделан анализ всех направлений педагогической системы. Анализ проводился по следующим блокам учебно-воспитательного процесса:

- запросы общества к лицейю, т.е. социальный заказ;
- социальная среда;
- обученность;
- воспитанность;
- здоровье;
- информатизация обучения;
- занятость во внеурочное время;
- интересы учащихся.

Характеристика требований социума к образовательным услугам лицея.

К содержанию образования: качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личностью, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, изобретательности, жизненного самоопределения; личностно-ориентированный подход в образовании и информатизацию.

К результатам образования: обеспечение получения среднего (полного) образования с углублённым изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческого и национальной культуры и саморазвитие.

К технологиям обучения и воспитания: технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию.

К работающим педагогам: необходимая и доступная образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их занимающими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования с углублённой подготовкой.

В социальный заказ социума также входит:

- внедрение в учебный процесс современных технических средств обучения

- в связи с большой занятостью родителей на работе необходима максимальная занятость учащихся во внеурочное время (увеличение количества кружков и спортивных секций); профессиональная помощь педагогов, психологов в развитии учащихся и укреплении здоровья.

2.3. Цели и задачи программы развития

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по ее реализации позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы. В «Стратегии развития России до 2020г.» задается новый вектор развития образования, науки, экономики. «Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов» и развитие человека – это основная цель и необходимое условие прогресса современного общества. Мы считаем, что инновационная школа будет в действительности таковой, если внедряются не только отдельные образовательные методики, технологии, но есть ориентация на новую образовательную модель в целом, основанную на гуманистической, личностно- ориентированной парадигме.

Цели и задачи:

Цель: создание достаточных и необходимых условий для развития личности обучающегося, способного к самореализации, конкурентоспособности и освоению культуры.

Поставленная цель требует специальной и тщательной разработки специальных целей-ориентиров: в аспекте социализации, в сфере воспитания, общих педагогических целей в обучении и профилизации, сформулированных в контексте культуры. Культура является мерой развития человека как общественного существа: культура самости (интеллектуальная культура, эмоционально-чувственная, духовная культура, физическая культура, культура творчества); культура социумности (гармония личности с социумом, нравственная, экономическая, семейная, правовая, политическая); интегративная культура – культура жизненного самоопределения.

Для достижения выдвинутой цели были сформулированы следующие задачи:

- Формирование у обучающихся готовности к эффективной социализации, самостоятельной компетентной деятельности в социокультурной и будущей профессиональной сферах.
- Воспитание обучающегося как носителя базовой культуры личности (правовой культуры, нравственной культуры, культуры учебного труда, экологической культуры, художественной

- культуры, физической культуры, культуры жизни личности и других видов культуры).
- Формирование у обучающихся целостной картины мира, диалектической взаимосвязи естественно-научного и гуманитарного понимания разнообразных явлений и гуманистических ценностей.
 - Многовариантность образовательных стратегий для каждого обучающегося с опорой на его склонности и способности, профильность учебного процесса лица.

Направления развития:

1. В содержании обучения.

- Усиленное внимание языкам: русскому, иностранным и математике.
- Возможность изучения второго иностранного языка с 5-го класса.
- Информатика должна реально трансформироваться в информационные технологии, используемые в обучении на других предметах.
- Искусство в начальной школе как способ всестороннего развития базовых способностей ребенка.
- Развитие функционального чтения как способа понимания внешней информации.
- Технология учебного труда проходит через все периоды школьной жизни, углубляясь и усложняясь.
- Профилизация может быть разнообразной и соответствовать не только социальным ожиданиям, но и реальным возможностям школы.
- Разгрузка содержания за счет вывода ряда предметов на варианты открытого образования (частичный экстернат).
- Сокращение базисной - непрофильной - части учебного плана в старшей школе.
- Решение задач, проблем, подготовка ответственного решения должны стать содержательной составляющей всех учебных предметов.

2. В методиках и технологиях обучения.

- Развитие деятельностных форм.
- Продуцирование диалогического формата уроков.
- Приучение детей говорить и самостоятельно презентовать свои достижения.
- Объективизация и выставление оценок прозрачно, аргументированно и регулярно.
- Разнообразие форм оценивания учебных достижений, создание индивидуальных портфолио детей.
- Активное использование информационных и телекоммуникационных технологий.
- Вторая попытка переноса технологий развивающего обучения в основную школу.

- Культивация проектных форм работы с детьми.
- Развитие тестовых технологий на различных уровнях.
- Развитие надпредметных методик, интегрируя возможности кафедр.
- Развитие внеурочной деятельности по предметам.

3. В организации обучения.

- Оптимизация учебных нагрузок (не сокращение, а оптимизация – значительная часть детей недогружена или перегружена без смысла).
- Взвешенность расписания и распределения педагогических нагрузок (исходить не из лоскутно-индивидуальных посылок, а из целесообразности и нормы).
- Четкость и понятность условий перехода из одной ступени в другую, из одного здания в другое.
- Создание тьюторских групп поддержки.
- Целесообразное использование возможностей г.Козьмодемьянска.
- Конструктивное, регулярное и понятное взаимодействие с родителями.
- Неукоснительное выполнение режимных моментов.

4. В организации воспитательной работы.

- Правила школьной жизни должны быть едиными на всем образовательном пространстве образования. Родители и учащиеся должны быть ознакомлены с ними при поступлении в лицей. Правила должны действовать для всех участников образовательного процесса.
- Классное руководство. Четко прописанные и понятые функциональные обязанности классного руководителя. Классный руководитель должен иметь ясные представления о своих правах и обязанностях, о своей ответственности за класс. Размеры доплат не должны быть одинаковыми для всех. Здесь также необходима ясность и прозрачность. Надо прописать систему поощрений и контроля. Создание профессиональных объединений классных руководителей (по ступеням), планирование работы объединений. Тесное сотрудничество с психологической службой и системой дополнительного образования. Необходимо вести работу с классными руководителями по повышению их профессионального уровня, распространению интересного опыта работы, созданию методической базы по классному руководству.
- Корпоративная культура. Единство стиля, единство информационной среды. Стиль руководства, стиль общения участников образовательного процесса, стиль образовательной среды, индивидуальность для каждой ступени.
- Традиции школы. Традиции по ступеням. Дети должны пройти все этапы школьных традиционных мероприятий. План проводимых мероприятий, информация о проведении, итогах должны быть опубликованы в школьной газете.
- Развитие детского самоуправления. На этапе начальной школы может быть неактуальным, скорее необходима социально-ролевая игра,

направленная на сплочение классных коллективов, дающая возможность каждому ребенку раскрыть и реализовать свои способности. Начальный этап создания детского актива.

- С 5-го класса (переход на новую ступень) формирование и развитие системы детского самоуправления.
- Важное место в воспитательной работе занимает система классных часов. Проводятся в основном при возникновении «пожарных» ситуаций, сводятся к обсуждению сложившейся ситуации, формы проведения однообразны.
- Возрождение вожатского движения, шефской помощи. Опыт такой работы есть: учащиеся старших классов готовят и проводят мероприятия для младших детей (путешествие по школе, викторины, спортивные состязания и т.д.).
- Взаимодействие разных ступеней школы. Соблюдение принципов преемственности. Планирование совместных мероприятий, обмен информацией.
- Значимость общественно-полезного труда. Если дети видят свою востребованность, приносят пользу, у них меняется отношение к тому, что их окружает, они перестают быть потребителями.
- В портфолио ученика необходимо вводить не только учебные, но и общественно значимые достижения (например, благодарность за отремонтированную школьную мебель, отзыв на проведенное классное или школьное мероприятие и т.п.).

5. В работе с педагогами и другими сотрудниками.

- Систематический мониторинг профессионального уровня педагогического персонала.
- Составление портфолио педагога.
- Создание внутренней системы повышения квалификации.
- Объективная оценка достижений.
- Развитие корпоративной и профессиональной культуры работников.
- Уважение и распространение опыта.
- Помощь и поддержка начинающих.
- Нетерпимость к нарушениям профессиональной этики и корпоративной культуры.
- Создание кадрового резерва.
- Информационный всеобуч.
- Сетевое взаимодействие.
- Советы ступеней, разнообразие профессиональных рефлексий, культура педсоветов по зданиям.
- Выпуск годичных сборников.

6. В обеспечении образовательного процесса.

- Ревизия ресурсов, анализ эффективности их использования.
- Плановость развития с выделением приоритетов.

- Анализ эффективности психологической службы, медицинского обеспечения, финансовых и хозяйственных структур.
- Информационное обеспечение образования.
- Развитие библиотек и пересмотр их наполнения, режима работы, доступности.
- Создание методических отделов в библиотеках по зданиям с участием зав. кафедрами.
- Пересмотр ресурсов дополнительного образования в сторону их перераспределения как логического развития общего образования.

7. В управлении лицеем:

- Дальнейшее формирование и структурирование службы мониторинга и анализа.
- Система педсоветов по ступеням.
- Развитие общественного участия в управлении: управляющий совет с реальными полномочиями.
- Педсоветы ступеней, которые рассматривают проблемы методического сопровождения и организации образовательного процесса.
- Культивирование системы отчетности, начиная с Публичного годового доклада директора лицея.

Основные мероприятия Программы:

- Совершенствование нормативно-правовой базы лицея, обеспечивающего функционирование и развитие системы обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, внедряющего инновационные образовательные программы.
- Выход на качественно новый уровень лицейского образования.
- Внедрение и реализация государственных образовательных стандартов, в том числе ФГОС, соответствующих УМК; совершенствование системы непрерывного образования.
- Создание научного общества учащихся, постоянное расширение сферы его влияния с целью поддержки и поощрения талантливой молодёжи в соответствии с положением приоритетного национального проекта «Образование».
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, внедрение информационных технологий.

Принципы:

- Принцип открытого лицейского пространства является объемным и всеобщим и заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – лицеистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса.
- Принцип личностного подхода ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип гуманности предполагает создание в лицее благоприятного

- морально-психологического климата.
- Принцип научности предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе, повышение научной эрудиции и культуры педагогов.
 - Принцип увлекательности является одним из важных факторов формирования познавательного-мотивационной сферы учащегося.
 - Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает выявление и развитие у учеников природных склонностей и способностей.
 - Принцип информатизации позволяет расширить содержательное поле педагогической системы лица.
 - Принцип интеграции общего и дополнительного образования.
 - Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

2.4 Модули программы развития

Модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных способностей, гражданственности, активную социальную адаптацию в обществе, самореализацию, готовность к самостоятельному профессиональному выбору и здоровый образ жизни и т.д. Осуществить данную цель поможет программа развития лица.

Основную идею программы развития лица можно определить такой последовательностью: личность – главная ценность, образование – преобразование личности, осуществляемое в процессе специально направленного на это целостного педагогического процесса лица; главный результат такого образования не знания, умения, навыки, а способность к личностному росту, укреплению психического, физического и социального здоровья, интенсивному самосознанию и становлению.

Любое учебное заведение – это институт социализации и образования, личностного становления. Муниципальный лицей города Козьмодемьянска является во многом социально-ориентированным учебно-воспитательным заведением, главной целью которого является формирование личности лицеиста. Компонентами целостного процесса формирования личности являются ее социализация, воспитание и саморазвитие.

Социализации личности уделяется особое внимание: лицеист включается в общественную жизнь своего класса, лицея, малого города, республики. Благодаря этому формируется активная жизненная позиция. Лицеист стремится быть в центре всего происходящего вокруг. Лицей рассматривается им не «как место и время обучения, а как пространство взросления» (Д.Б. Эльконин).

Реализация программы развития лица предусматривает пять модулей деятельности:

- Образовательный модуль
- Воспитательный модуль
- Модуль государственно-общественного управления
- Модуль экспериментально-опытной работы
- Здоровьесберегающий модуль.

Воспитательный модуль предполагает педагогическую поддержку развитию лицеиста, упорядочивает влияние социального окружения (усиливает положительный потенциал, ослабляет отрицательное влияние), создает условия для его становления как личности. Личностное становление – воспитание себя сообразно собственной стратегии жизни (Л.Н. Куликов). Для реализации жизненных перспектив человек сознательно «самодостраивается», используя для этого возможности образовательного процесса.

Образовательный модуль лицея призван формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт личной ответственности обучающихся за результаты учебной деятельности.

В лицее накоплен богатый арсенал таких учебных форм, в которых связываются в одно целое как образовательный процесс (собственная учебная деятельность), так и учебно-исследовательская, в том числе и проектная работа, причем они могут быть как познавательного, так и социального планов.

В лицее задолго до появления концепции профильного обучения существовала система дифференцированного предметного обучения. Поэтому задолго до профилизации обучения лицеисты были поставлены перед необходимостью выбора предварительного самоопределения в отношении профиля обучения.

Мы опираемся на положение, что результаты образования носят долговременный характер, они не ограничиваются удовлетворением текущих потребностей детей в познании нового, а накладывают глубокий отпечаток на их социальный, культурный и нравственный облик лицеиста.

Непосредственными и первичными предпосылками и источниками новых подходов к модернизации образовательного поля лицея являются прежде всего те объективные преобразования, которые происходят в нашем обществе. В первую очередь гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, во вторых, вариативность и верификация учебных учреждений и образовательных стратегий, в третьих, профилизация обучения, ориентированная на предпрофессиональную подготовку обучающихся.

Поэтому педагогический коллектив лицея проявляет повышенную активность, так как именно накопленный потенциал творческой деятельности в прежние годы будет способствовать реализации новой программы развития лицея.

Педагог лицея, его личность, педагогическая культура и профессиональная компетентность безусловно являются важным звеном

образовательной системы, особенно в образовательной системе инновационного типа, к которым на сегодняшний день относятся лицеи.

Педагогическая деятельность в лицее имеет свою специфику. К таким специфическим особенностям можно отнести освоение учителем методологии педагогического эксперимента, о котором достаточно подробно описывается в работе О.Г. Хомерики, М.М.Поташника, А.В.Лоренсова. Авторы считают, что в основе любого пути обновления школы лежит эксперимент, как универсальная технология разработки и освоения новшеств. Сластенин В.А. и Подымова Л.С. считают, что целью инновационной деятельности являются не столько сами умения, сколько деятельностная готовность к овладению ими, восприимчивость к педагогическим инновациям, процесс принятия решения о введении инноваций.

Инновационная активность в условиях лицея связана с концептуальной разработкой как содержательного, так и организационно-структурного направлений. Педагоги лицея объединены в предметные и межпредметные кафедры и лаборатории, кроме того, ежегодно создаются временные творческие педагогические группы для работы над образовательными материалами (образовательные технологии, планы, программы, технологии уроков и внеклассных занятий, методические пособия и т.п.)

Среди современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе лицея г. Козьмодемьянска, следует назвать: технологию развивающего обучения, технологию личностно-ориентированного обучения, технологию опережающего обучения, технологию сотрудничества в системе: «учитель - ученик», «ученик - ученик», технологию проблемного обучения, технологию программированного обучения, технологию комбинированной системы обучения, технологию крупноблочного обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию управления учебно-исследовательской деятельностью, технологию проектной деятельности.

Образовательные технологии ориентированы на использование современных педагогических способов обучения и воспитания лицеистов, включают в себя разнообразие идей, тенденций, концепций, систем, подходов, способов, методов и средств обучения, используемых для повышения эффективности обучения и в конечном итоге способствующие модернизации образовательного процесса лицея.

Образовательный модуль программы развития лицея.

Актуальность введения профильного обучения подтверждается тем, что современный уровень развития образовательного пространства требует нового качества знаний и практических навыков владения, в частности ИКТ технологиями. Поэтому в лицее планируется ввести принципиально новое направление обучения (информационно - технологический профиль). На наш взгляд, важно обеспечить равноправный доступ всех интересующихся лицеистов к знаниям информационно-коммуникационных технологий.

Именно переход к профильному обучению обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

В соответствии с одним из направлений модернизации российского образования в лицее осуществляется предпрофильное (8 – 9 классы) и профильное обучение на старшей ступени общего образования по следующим направлениям:

- технический профиль, профильные предметы: математика, физика. Цель – дать качественные базовые знания политехнического образования. Ориентация выпускников на технические университеты с выбором факультетов по соответствующему профилю, экономико-финансовые факультеты;
- биолого - химический профиль, профильные предметы: химия, биология, экология. Цель – дать качественные предметные знания и начальные профессиональные навыки в изучении живого. Ориентация выпускников на естественно-научные, сельскохозяйственные факультеты университетов, медицинские учебные заведения.

Неотъемлемой составной частью работы в профильных классах является: исследовательская деятельность, проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ, научно-практические конференции, семинары, форумы, конкурсы и фестивали.

Предпрофильная и профильная дифференциация осуществляется с учётом склонностей и интересов учащихся, с учетом пожеланий обучаемых и их родителей с 8 по 11 классы. Мониторинг пожеланий родителей и обучаемых, осуществляемый в течение ряда лет, позволяет получить своего рода социальный заказ. Данное обстоятельство свидетельствует как о востребованности профильного обучения, так и о социальной обусловленности этого направления в работе педагогического коллектива лицея.

На данный момент в лицее учебный процесс перестроился на профильность обучения: разработаны проекты учебных планов, элективные курсы по всем направлениям, программы спецкурсов, дидактические материалы.

Профильный компонент в организации процесса обучения существенно отличается от традиционного углублённого изучения предметов, так как при этой стратегии обучения полнее учитываются учебные потребности лицеистов.

Спецкурсы ведутся на вузовском уровне. Изучение предмета осуществляется на высоком академическом уровне с большой долей научности, что позволяет старшеклассникам окунуться в вузовскую атмосферу и получить хороший базовый уровень по избранному профессиональному направлению будущей специальности.

По каждому профилю разработаны модифицированные программы, цель модификации: заполнить разрыв между уровнем среднего образования, предусмотренного ГОСом, и уровнем, необходимым для поступления в вуз и успешной учебы в нем. При разработке программ учитывались предложения

и рекомендации преподавателей вузов, каждая из программ прошла экспертную оценку.

Воспитательный модуль программы

Воспитательная система лицея ориентирована на личностное становление лицеиста. Она предусматривает дать лицеисту современное высококачественное образование и сформировать базовую культуру личности: правовую, нравственную, культуру учебного труда, экологическую, художественную культуру, физическую, культуру жизни личности и других видов культур.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание личности.

Патриотическое воспитание: формирование культуры межнационального общения, формирование бережного отношения к истории отечества, к традициям и культуре.

Правовая культура: предупреждение правонарушений в детской среде. Предъявление норм, прав, обязанностей каждого человека в данном обществе.

Нравственная культура: нравственность – личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Экологическая культура: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Культура учебного труда начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о специфике организации собственной познавательной деятельности.

Формирование эстетической культуры: процесс целенаправленного развития способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

Воспитательная система лицея имеет следующую структуру:

- Блок целеполагания.
- Единый воспитательный коллектив.
- Системообразующая деятельность.
- Дидактическая подсистема. Система воспитательных мероприятий.
- Жизненное пространство – освоенная часть среды.
- Блок управления.

Педагогическое руководство. Возглавляет ВСЛ – заместитель директора по воспитательной работе; социальные педагоги работают в социуме с трудными детьми и неблагополучными семьями; организаторы детского движения осуществляют педагогическое руководство деятельностью детской

подростковой организацией «Планета лицей»; Классные руководители работают с классными коллективами и т.д.

Ученическое самоуправление.

В лицее работает подростковая организация «Планета-Лицей», охватывающая обучающихся 5-11-х классов. Она имеет устав, гимн, флаг, эмблему, девиз, законы.

Система ученического самоуправления имеет уровни: классное самоуправление и ученическое самоуправление. Органы самоуправления в лицее называются советами. В классах под каждый вид деятельности избирается орган самоуправления с учетом того, чтобы каждый обучающийся входил в тот или иной орган. Каждый член имеет свои обязанности. На классном собрании избирается совет класса, который руководит работой других советов.

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная ученическая конференция (представительский совет), которая проходит 2 раза в год. Делегатами этой конференции являются полномочные представители от каждого класса по 3-5 человек. В период между конференциями управление осуществляет президентский совет, возглавляемый президентом. Президент избирается один раз в два года из числа обучающихся 9-10-х классов. Процедура выборов президента аналогична государственным выборам. Президентский совет руководит работой других советов: командиров, по экологии, по культуре (среднее звено и старшее звено), вожатых, пресс-центра (редколлегия, исследовательский отдел, выставочный комитет), по спорту. В каждый совет входят обучающиеся 5-11-х классов, отвечающие за данное направление работы. Советы работают по планам, утвержденным президентом и рассмотренным на президентском совете. План заседаний президентского совета утверждается на общешкольной ученической конференции. Президент лицея является членом Совета школы.

Модуль государственно-общественного управления лицеем.

Государственно-общественное управление имеет исторические корни (самоуправление университетов, земские советы по школам и т.д.) и, на наш взгляд, жизненно необходимо на современном этапе, так как, если общество не видит своей роли в управлении школой, то оно отдаляется, отчуждается от нее.

Более 20 лет в лицее активно функционирует орган самоуправления - Совет лицея, в состав которого входят лицеисты, их родители, авторитетные люди города, работники лицея. Деятельность Совета лицея многогранна, но в основном направлена на решение проблем учебно-воспитательного процесса в лицее. Например, по инициативе Совета лицея был разработан проект «ЗАБОТА», который получил грант на форуме-ярмарке социально-культурных проектов Республики Марий Эл.

В лицее создан Попечительский Совет, в состав которого включены бывшие выпускники лицея, представители местных органов власти,

родители, бизнесмены, предприниматели, работодатели. Главная цель создания Попечительского Совета – материальная поддержка лица. К его основным функциям относятся:

- привлечение в лицей внебюджетных средств от бывших выпускников, работодателей, спонсоров;
- формирование перечня платных образовательных услуг, оказываемых лицеем сверх ГОСТов и программ, предусмотренных учебными планами;
- организация общественного контроля за расходованием внебюджетных средств лица и т.д.

Совершенствование государственно-общественного управления ставит, кроме того, такие цели:

- развитие многообразия договорных отношений между лицеем и гражданами, лицеем и учредителем и соучредителями лица, между лицеем и другими образовательными учреждениями (ВУЗами и т.д.), между лицеем и работодателями и т.д.
- расширение публичности, открытости деятельности лица по всем направлениям, в том числе и в части использования бюджетных и внебюджетных средств.

Модуль экспериментально-опытной работы в программе развития лица

Как уже говорилось в аналитической записке, в лицее реализуется исследовательский проект «Совершенствование условий педагогического управления исследовательской деятельностью учащихся». Уже выполнена большая часть запланированной экспериментальной работы:

- мониторинг сформированности исследовательских умений у учащихся;
- разработана нормативная документация по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, а именно, положения о научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе в лицее, о научно-методическом совете и экспертной комиссии, положение о научном обществе учащихся;
- осуществлена дифференциация стратегии формирования учебно-исследовательской деятельности по способу проведения (на уроке, во внеучебное время);
- созданы вариативные модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся (например, организация НОУ, организация лагерей, ориентированных на творческий рост и профессиональное самоопределение учащихся и т.д.);
- созданы авторские учебно-методические комплекты предметных профилей для работы ученических исследовательских объединений;
- Разработана тематика исследовательских проектов для учащихся совместно учителями и профессорско-преподавательскими кадрами вузов.

Работа лицея в режиме исследовательского проектирования будет продолжена, так как применение элементов учебно-исследовательской деятельности в практической работе педагогов различных предметов на уроках и во внеучебное время значительно оптимизирует образовательную стратегию, повышает педагогическое мастерство педагогов, стимулирует познавательную активность лицеистов. Будет продолжено изучение условий педагогического управления учебно-исследовательской деятельностью учащихся на уроках различных дисциплин, акцентируя внимание на преемственности по всем этапам обучения от начальной школы до выпускных классов. Новый аспект изучения - возможности внеучебных форм работы в формировании исследовательских умений учащихся. Подготовлены к публикации два сборника лучших работ педагогов лицея: «Технологии управления учебно-исследовательской деятельностью лицеистов на уроках», «Технологии управления учебно-исследовательской деятельностью лицеистов во второй половине дня».

Обращение к данной исследовательской проблеме обусловлено рядом противоречий:

- Первая группа противоречий связана с тем, что процесс обучения предполагает наличие элементов научных исследований, а учебное время для их реализации на уроках ограничено.
- Вторая группа противоречий порождается тем, что овладение исследовательской технологией педагогом занимает довольно длительный период, а востребованность в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся постоянна, начиная с первых шагов работы учителем.
- Третья группа противоречий обусловлена рассогласованием между требованиями, предъявляемыми ко всем педагогам лицея по организации и управлению учебно-исследовательскими проектами учащихся, и уровнем освоения исследовательской деятельности педагогом.
- Четвертая группа противоречий относится к слабой мотивации учащихся на овладение исследовательской деятельностью.

Здоровьесберегающий модуль деятельности лицея

Здоровье обучающихся отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования, что предполагает создание всех необходимых условий пребывания детей в лицее: санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, материально-технических, так как только здоровый лицеист может успешно усваивать все то, чему его учат, справляться с предъявляемыми требованиями, быть активным, работоспособным и нормально развиваться.

В лицее особое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья, осуществляется мониторинг заболеваемости. Для оптимизации работы психологической службы, медицинских работников,

учителей физического воспитания и социальных работников создается здоровьесберегающая служба.

В обязанности здоровьесберегающей службы будут входить: изучение уровня адаптивности лицеистов на всех ступенях обучения, условия создания комфортного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, выявление особенностей психологического, физического, социального развития, уровня заболеваемости и их причин, способов коррекции девиантного поведения и нарушений психосоматики.

Для достижения целей и задач в здоровьесберегающей деятельности вновь созданная служба организует родительский всеобуч по проблеме здоровья лицеистов, семинары для классных руководителей и педагогов лицея в целом по проблеме психического, физического и социального здоровья обучающихся.

Выделены следующие направления работы:

- Предупреждение травматизма обучающихся и работников
- Профилактическая работа (проведение медицинских осмотров, санитарно-противоэпидемических мероприятий, оптимизация расписания учебных занятий, работа психологической службы и т.д.)
- Санитарно-просветительская работа
- Оздоровительная работа (проведение укрепляющих и закаливающих процедур, приобщение к систематическим занятиям физкультурой и спортом и т.д.)
- Массовая работа (проведение соревнований, турслетов, игр, веселых стартов, дней здоровья, спартакиад, организация выставок рисунков, плакатов, проведение месячников и т.д.)
- Взаимодействие с родителями

2.5 Модернизация системы управления

Глобальные процессы в общественной жизни потребовали существенных изменений всех ее институтов, в том числе и лицея. И хотя целью работы лицея как государственного учреждения оставалось качественное образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились. От лицея потребовались новые подходы к компонентам образования (содержанию образования, технологиям обучения, организации образовательного процесса, научно-методическому и нормативному обеспечению). Стратегия изменений в системе получила правовое отражение в Законе «Об образовании», определившем приоритеты государственной политики в области образования. Систему управления лицеем и учебно-воспитательный процесс необходимо привести в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи:

- Внесение изменений в Устав лицея в связи с заявленными изменениями.

- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников учебно-воспитательного процесса и служб обеспечения.
- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.
- Развитие культуры проектирования. Целевой подход должен уступить место программированию, ориентированному на зону ближайшего развития каждого члена управленческой команды, с учетом возможных изменений всей системы деятельности.
- Соорганизация управленческой команды.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Совершенствование деятельности Совета по развитию лицея, создание целевой структуры управления программой.
- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам:
 - оценивать достижения результатов;
 - прогнозировать ожидаемые последствия;
 - оценивать привлекательность и полезность последствий.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях.
- Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении лицеем. Перевести весь архив лицея и учет информации в электронную форму.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников учебно-воспитательного процесса структурно.
- Разработка дополнения к Уставу лицея в связи с введением в структуру лицея новых компонентов.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и руководителями кафедр по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления о необходимости перехода управления лицеем на научные основы.

Научно-методические задачи.

- Изучение и введение в практику работы лицея имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами.
- Создание социометрической базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей структурных подразделений.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.

Задачи по материально-техническому обеспечению:

- Обеспечение процесса управления компьютерной техникой.

2.6 Инновационные подходы к организации и научно-методической работы

Организация научно-методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития лицея. Цель НМР: создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея; содействие комплексному развитию образовательного учреждения через развитие инновационной образовательной среды.

Мы планируем в процессе реализации программы развития:

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников лицея через разнообразные формы методической работы (педагогический совет; методический совет; деятельность кафедр и методических объединений; самообразование; творческие отчеты, открытые уроки, мастер-классы; предметные недели; методический марафон; система организации и контроля курсовой подготовки, аттестация, взаимосвязь с вузами и т.д.).
- Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия для эффективного развития образовательного учреждения и проведения педагогического мониторинга.
- Расширить публичность деятельности лицея для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения.
- Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников лицея через: работу ОУ в качестве ресурсного центра, участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах приоритетного национального проекта “Образование”, участие в научно-практических конференциях различных уровней, публикации.

Всю научно-методическую, инновационную, экспериментальную работу лицея контролирует научно-методический совет, который способствует совершенствованию профессионального мастерства учительского коллектива, росту его творческого потенциала. Научно-методический совет является главным консультативным органом лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет НМС

лица зам. директора по научно-методической работе Яшина Е.В. В состав НМС входят директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители кафедр и методических объединений, психолог. В лицее функционируют восемь кафедр и четыре методических объединения. Каждая из кафедр работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой лицея.

2.7 Инновационные программы лицея,

работающие на повышение качества образования

Разработаны и успешно реализуются программы: «Оптимальное функционирование воспитательной системы лицея по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»; «Нравственная социализация личности в процессе целостного восприятия картины мира»; «Экологическое воспитание и образование»; «Модель ученического самоуправления»; «Модель управления педагогическим просвещением родителей в едином воспитательном пространстве малого города»; «Лицейский оздоровительный лагерь».

В лицее ведутся курсы творческого развития: «Школа интеллектуала» (Нюхнина Р.Л., Коснова О.А, Сизова С.А., и др.), «Развитие творческих способностей учащихся» (Сизова С.А.), «Практическая стилистика русского языка» (Немцева О.В.).

Много лет реализуются программы научных объединений лицеистов по различным предметам: экологическое объединение «Лучик» (руководитель Сушкова Т.В.), естественно-научная лаборатория «Поиск» (руководитель Малезина А.В.), краеведческий кружок (руководитель Кармазикова М.Л.); предметных кружков: «Природа и мы» (руководитель Самсонова А.Н.), «Юный математик» (руководитель Нюхнина Р.Л.), «Эрудит» (руководитель Мурзаева Н.П.), «Математическая шкатулка» (руководитель Бакланова В.Е.), «Занимательная математика» (руководитель Глебова Г.А.), «Юные друзья полиции» (руководитель Яшина Т.В.), «Информатика в играх и задачах» (руководитель Панкратова Н.А.),

Введение профильного обучения дает высокий процент готовности старшеклассников к дальнейшему выбору профессии и процент выпускников, сделавших выбор согласно профилю обучения. Профильное обучение способствует усилению профориентационной работы в лицее.

Анализ результатов анкетирования выпускников и родителей свидетельствует об их удовлетворенности набором профилей в лицее, организацией профильного обучения в лицее г. Козьмодемьянска.

В лицее сложилась система научно - методической работы, что способствует подбору и подготовке кадров для работы в профильных классах. Примером подобного рода деятельности могут служить научно-методический Совет и экспертная комиссия, в функциональные обязанности

которых входят: текущее и перспективное планирование деятельности педагогов по УИД (всех уровней образования и предметных циклов); изучение наличия и перспективных возможностей всех уровней школьного образования по организации учебной деятельности учащихся; хода и развития новых форм организации учебно-исследовательской деятельности учащихся; создание условий для самореализации педагогов в экспериментальной работе лица; осуществление системы стимулирования участников экспериментальной работы; корректировка экспериментальной программы работы лица, контроль за ходом выполнения программы экспериментальной работы; оценка и экспертиза документов по УИД (программы кружков, секций, учебные конспекты и т.п.), разработка предложений и рекомендаций по организации УИД и установление связей между педагогами, подготовка к изданию методических материалов.

2.8. План реализации программы развития

Задачи	Ожидаемый результат реализации	Критерий выполнения задачи
1. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования лица, направленного на управление качеством	Изменение времени и способа реакции системы управления на ошибки и «дефекты», влияющие на качество образовательного процесса. Оптимизация потоков информации. Реструктуризация системы управления	Сокращение нарушений, влияющих на качество образовательного процесса. Уменьшение числа потоков информации, повышение уровня информированности субъектов образования лица.
2. Создание критериальной основы качества образования	Переход на формализованные показатели качества образовательного процесса, результата, услуги	Набор критериев
3. Создание корпоративных стандартов качественного образования	Повышение качества образовательного процесса. Контроль качества образовательного процесса	Соответствие квалификации персонала требованиям корпоративного стандарта качества персонала. Выполнение корпоративных стандартов

4. Оформление стандартов качества образования в лице общественным договором между субъектами образования	Принятие стандартов качества образования в нашем лице всеми субъектами образования	Оформленный документ, заверенный полномочными представителями всех субъектов, входящих в Совет лицея.
5. Разработка индикаторов этих стандартов как на существующей нормативной основе, так и на основании внутреннего общественного договора	Использование критериальной основы качества образования и внутришкольных стандартов качественного образования	Нормативы, локальные акты, инструкции и положения
6. Создание системы индикаторов роста качества образовательного процесса и достижения модельных характеристик выпускника лицея	Использование индикаторов на существующей нормативной основе и ключевых индикаторов качественного образовательного процесса	Получение аналитического материала, позволяющего оценивать качество образовательного процесса. Издание таблиц и методического пособия по использованию
7. Развитие ИКТ-ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством	Использование единой системы управления качеством, применение ИКТ-технологий, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством	Расширение ИКТ-комплекса в организационной структуре управления качеством лицея, модернизация программного продукта, оборудования, рост квалификации персонала
8. Создание единой системы управления качеством, подчиняющейся принципу: качество образовательного процесса - неперенное условие качественного результата - модельной характеристики выпускника	Исполнение социальных обязательств перед учеником, семьей, учителями	Снижение числа жалоб. Увеличение процента поступающих детей в ВУЗ. Конкурс на замещение вакантных должностей учителей. Рост инвестиций родителей в образовательную среду лицея

9. Формализация во внутренних нормативах, локальных актах, инструкциях и положениях организованной системы управления качеством	Общее описание новой модели	Нормативы, локальные акты, инструкции и положения
---	-----------------------------	---

2.9. Календарный план работ с перечнем

ожидаемых результатов

<u>Планируемые работы</u>	<u>Ожидаемый результат</u>
<u>1-й этап - подготовительный. 2016-2017 гг.</u>	
Сбор и обобщение информации по теме, консультации со специалистами, установление соответствия продукта и услуги установленным требованиям. Оценка запросов и ожиданий потребителей, оценка запросов и интересов организации. Определение способов и необходимых ресурсов для обеспечения качества образования	Описание конкретной модели управления качеством. Проведение исследований в отношении субъектов образовательного процесса. Выбор протокола и формирование перечня регламентных документов по управлению качеством
<u>2-й этап - основной. 2017-2019 гг.</u>	
Создание ресурсного обеспечения модернизации - повышение квалификационного запаса административно-управленческого аппарата, учителей, вспомогательного персонала, специалистов, реструктуризация ИКТ-ресурсов лица. Создание комплексной системы мониторинга, протоколов управления качеством, подготовка ступеней к переходу в ситуацию регламента управления качеством Проведение организационных мероприятий по внедрению единой системы управления качеством, в условиях единого образовательного пространства. Обеспечение стандарта преемственности между ступенями образования. Апробация и совершенствование системы управления качеством. Отработка протоколов качества. Корректировка модельных характеристик выпускника. Корректировка технологий образовательного процесса под модели управления качеством	Кадровая готовность к действию в новых условиях, завершение создания информационного доступа. Нормативы, локальные акты, инструкции и положения по управлению качеством Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям Изменение внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений по управлению качеством
<u>3-й этап - обобщающий. 2019-2020 гг.</u>	

Анализ действующей модели управления качеством. Обобщение опыта. Выработка рекомендаций для других моделей образовательных учреждений по организации системы управления качеством	Описание системы управления качеством. УМК, программное обеспечение
---	---

Планируемый результат

Использование МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» модели управления качеством образовательного процесса позволит в ближайшее время:

- используя принцип концентрации и универсальности ресурсов, повысить качество и, следовательно, доступность образования, создать систему, в которой действуют понятные принципы и признаки качества как процесса образования, так и образовательного результата;
- создать ситуацию управляемого и планируемого развития, ориентированного на социальные ожидания, в условиях социальной ответственности;
- создать механизм контроля и управления качеством в сложной многомодульной и вариативной образовательной среде, являющийся условием групповых и индивидуальных успехов в образовании;
- создать организационную архитектуру управления качеством, применимую как в образовательных моделях, аналогичных лицей, так и в других, включая образовательные сети;
- создать действующую модель школы, которая может взять на себя опережающую социальную ответственность по созданию условий для оперативных и надежных ответов на социальные вызовы общества.

2.10 Финансовый план реализации программы

	Направление расходования средств	Ориентировочная стоимость (руб)	Обоснование
1	Модернизация материально - технической базы: – приобретение лингафонного кабинета на 16 мест – приобретение мебели для классов	280 000 90 000	– Создание условий эффективного учебно-воспитательного процесса и использование современных ИКТ в преподавании иностранных языков. – Создание условий для применения ИКТ на уроках по всем предметам. – Улучшение условий труда в кабинетах
	Итого:	370 000	

Таким образом, на сегодняшний день в лицее существуют все условия (нормативно-правовые, организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические и т.д.) для успешной профилизации обучения.

3. Программа «Школа полного дня»

Предлагаемая нами модель школы полного дня (с 1-го по 11-й классы) обусловлена созданием образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность, качество, эффективность и целостность образовательного процесса с развитой системой элективных курсов и индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительного образования, полноценного и разнообразного досуга.

Лицей, работая в режиме полного дня, объединяет под одной крышей общеобразовательную школу и центр дополнительного образования. Такая организационная модель позволит работать по единому плану педагогическому коллективу, где кроме школьных учителей есть педагоги дополнительного образования, специалисты культуры и организаторы спортивных мероприятий. Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Это программы научно-технического, эколого-биологического, социально-педагогического, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, естественнонаучного направлений. Дополнительное образование выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство лицея. Школа полного дня даст возможность расширения воспитательного «поля» школы, то есть включает личность в многогранную, интеллектуальную, культурную и эстетически насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию.

Теоретические основы	<ul style="list-style-type: none"> – Идеи педагогических систем и инновационных образовательных технологий (Г.К. Селевко, В.Г. Рындак, М.М. Поташник, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко). – Стандарты второго поколения. – Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся (А.М. Кондаков).
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание условий для развития модели «Школы полного дня», как инновационного многопрофильного образовательного учреждения, обеспечивающего полноценное развитие личности учащегося посредством формирования ключевых компетенций.
Цель Программы	– объединение учебной и внеучебной сфер

	<p>деятельности ребенка, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности; – формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся. – Создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика. – Разработка и последующая экспертиза нормативно-правовой базы, регламентирующей, процесс взаимоотношений между субъектами, функционирующими в образовательном пространстве лица. – Переход во всех ступенях образования на технологию развивающего обучения и предоставления обучающимся возможности выбора программ своего образования. – Создание условий, нацеленных на духовное и интеллектуальное развитие учащихся. – Организация системы дополнительного образования путем создания различных программ дополнительного образования и органичного их включения в образовательное пространство лица. – Развитие, разработка и реализация информационных педагогических технологий и методов обучения, включая дистанционные. – Развитие научно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся. – Развитие партнерских отношений с системами образования других образовательных учреждений РФ.

Сроки реализации Программы	2016-2020гг.
Этапы реализации Программы	<p><u>I этап (2016-2017гг.)</u> - проблемно-поисковый.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение на основе диагностической работы современных проблем стоящих перед лицеем и разработка стратегии и тактики научной и поисково-исследовательской деятельности педагогического коллектива - Обсуждение программы профессиональной ориентации школьников на педагогическом совете школы. - Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников. - Отработка механизмов организационно-управленческих решений для функционирования школы полного дня. - Создание единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования <p><u>II этап (2017-2019 гг.)</u> - поисково-исследовательский.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание дополнительных материально-технических условий для осуществления экспериментальной работы. - Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования, и другими отдельными представителями, группами окружающего социума. - Мониторинг качества инновационных образовательных услуг, состояния психо - физического здоровья учащихся и результатов социальной адаптации выпускников школы. - Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического советов результатов практической деятельности по реализации программы социокультурной адаптации лицеиста «Школа полного дня». - Дальнейшее развитие и совершенствование научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, семинарах, представление творческих работ и т.д.). - Установление и поддержание контактов с ДОУ, общественными организациями, учебными заведениями и музеями города. <p><u>III этап (2019-2020 гг.)</u> - результативно-оценочный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка аналитических материалов об итогах

	<p>работы по реализации программы; круглый стол: подведение итогов работы в рамках проекта (анализ анкет; подготовка отчета и пакета документов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития программы социокультурной адаптации лицеиста «Школа полного дня». – Создание методической базы для диагностики и мониторинга развития школьников; широкое привлечение к работе в адаптивной школе полного дня специалистов различного профиля для внедрения здоровьесберегающих технологий образования.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2015 года. – Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783).
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Администрация, педагоги, субъекты образовательного процесса</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокое качество результатов обучения и воспитания. – Эффективное использование инновационных образовательных технологий. – Обеспечение доступности качественного образования. – Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. – Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества. – Обеспечение условий безопасности. – Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах. – Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного

	образования.
Ожидаемые результаты	<p>Продукт Школы полного дня – ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о своем здоровье, востребованный обществом. Присущие выпускнику лицея социокультурная толерантность и мотивированность профессионального выбора должны базироваться на универсальной и в то же время профессионально ориентированной лицейской подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и научно-исследовательскому поиску.</p>

Воспитательно-образовательный процесс адаптивной школы полного дня рассматривается нами как инновационный процесс, обеспечивающий каждому школьнику возможность реализовать себя как субъекта своей жизни, деятельности и общения в условиях здоровьесберегающей, психологически-комфортной среды.

«Школа полного дня»- новый тип школы и очень сложное организационно-педагогическое и социальное образовательное учреждение, где решается практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач. При этом усиливается взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями и социумом. Эта школа может избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывая семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ученика.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их

самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

– наличие помещения для организации двухразового горячего питания;

– соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

– наличие специалистов:

1. для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
2. педагогов дополнительного образования,
3. преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Школа полного дня создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Лицей должен стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Режим дня учащихся лицея строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности, в нем предусмотрены такие компоненты как: учебные занятия в периоды подъема работоспособности в школе и дома; отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе; отведено время для свободных занятий по собственному выбору (чтение, занятие музыкой, рисованием, проектной деятельностью, спортом и др.).

Используются педагогические технологии, ориентированные на реальные социальные условия и способствующие продвижению школьников к успеху; Используется индивидуальный и дифференцированный подход в воспитательно-образовательном процессе адаптивной школы полного дня.

Обеспечивается интеграция деятельности адаптивной школы полного дня с деятельностью других субъектов образовательного пространства города для развития личности школьников.

При всех созданных благоприятных условиях жизни детей в лицее, не должна превращаться в санаторий и должна выполнять свою главную функцию – образовательную. В своей работе учителя-предметники активно включают здоровьесберегающий компонент в содержание урока, интегрируют межпредметное взаимодействие, широко используют игровые практики, исследовательские методы работы, направленные на эффективное усвоение материала и формирование осознанного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни.

В режиме дня ученика предусматриваются следующие компоненты:

– Учебные занятия первой половины дня.

- Отдых с максимальным пребыванием на открытом воздухе (не менее 2-2,5ч.).
- Регулярное 2-хразовое горячее питание.
- Самоподготовка.
- Развивающие занятия (дополнительное образование и часы школьного компонента).
- Занятия детей по собственному выбору (чтение, рисование, спорт, занятие музыкой).
- Экскурсии.

В лицее будет введена система дополнительного образования, являющегося продолжением основного. Дополнительное образование, направленное на удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных, социокультурных, образовательных потребностей учащихся, создаст условия для творческого развития личности, адаптации в быстро меняющемся обществе, приобщения к культурным и духовным ценностям.

Дополнительное образование, получаемое каждым ребенком, будет персонафицировано, привлекательно, прежде всего, для самого ребенка.

Разнообразные занятия по выбору во второй половине дня дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют ее. Вся работа второй половины дня направлена на формирование мотивации успеха, на развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Вся система дополнительного образования предусматривает следующие направления:

- исследовательская деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- универсальные информационные технологии;
- творческая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность.

Созданная в лицее сеть дополнительного образования создаст широкий общекультурный, эмоционально-значимый для учащихся выбор освоения стандарта общего образования.

Занятия дополнительного образования будут проводиться по расписанию для каждого класса, для учащихся, которые посещают музыкальную школу, спортивную, бассейн составлено индивидуальное расписание.

Начиная с 14.00, учащиеся могут посещать часы школьного компонента: консультативные занятия по предметам, развивающие и спортивные.

Важный момент в режиме дня – прогулка: предупреждает переутомление учащихся, восстанавливает работоспособность, способствует продуктивным учебным занятиям.

Режим полного дня позволяет чередовать учебные занятия с внеучебной развивающей деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Работа в рамках Школы полного дня дает возможности уделить время учащимся, имеющим пробелы в знаниях.

Важнейшим условием повышения эффективности управления образованием, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным. Он является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для основных путей устранения недостатков учебного процесса в лицее.

Из них следует выделить контроль с помощью тестов, как наиболее удобный для сознания оперативной обратной связи, но, к сожалению, отнимающий много времени от урока для организации сбора, фиксации, проверки работ и анализа оценок, необходимых для принятия управленческих решений. Эту возможность дает дополнительное образование.

Функции школы полного дня

	<u>Обычная школа</u>	<u>Школа полного дня</u>
Функция управления	Организация учебного процесса на уроках	Организационно-педагогический уклад школы
Функции обучения	Класно-урочная система	Самоподготовка. Групповая работа. Работа в парах сменного состава. Проектная работа. Образовательные кружки, научные общества. Экскурсии, конкурсы.
Функция воспитания	Подконтрольно только учебное время	Кружки и клубы по интересам. Дискуссионные собрания, дебаты. Увеличение свободного времени для самостоятельного выбора учащимися деятельности по интересам.
Функция ухода за детьми	Происходит во время уроков гигиеническая и бытовая забота	Увеличивается время на питание, отдых, прогулки. Школа помогает выполнять функции семьи по обучению и воспитанию детей.

Административно-хозяйственная функция	Материальное обеспечение учебного процесса (занимается администрация и учителя).	Материальное обеспечение уклада школы (занимается администрация, учителя, семья, ученики, социальные партнеры).
---------------------------------------	--	---

К существенным особенностям воспитательно-образовательного процесса адаптивной школы полного дня относятся:

- гибкая организация, использование разнообразных форм дифференциации и вариативности;

- организация службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, интеграция процессов воспитания и обучения на основе осуществления единых подходов;

- открытость и использование возможностей других участников образовательного процесса региона для решения своих педагогических задач;

- формирование творческой, психологически - комфортной атмосферы (питание, спортивные занятия, занятия по интересам, медицинское обслуживание, трудовое обучение и др.) как необходимого условия для самореализации всех участников образовательного процесса;

- достижение успешности работы учителя и ученика при сохранении его здоровья;

- принятие родителя в роли не только заказчика, но и полноправного участника в управлении образовательным процессом.

Сфера дополнительного образования создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором не только формируются духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и постоянно реализуются в практической деятельности детей достижения и ценности науки, культуры, производства.

Этапы перехода от прежнего состояния к новому.

<u>Этапы</u>	<u>Цель</u>	<u>Задачи</u>	<u>Показатели</u>
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование необходимых механизмов для развития образовательной системы школы. - Развитие компонентов организации учебно-воспитательного процесса. - Обеспечение оптимальных условий для самореализации всех участников 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативно-правовой базы для осуществления нововведений. - Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития образовательной системы школы на основе мониторинга и диагностики. - Разработка концептуальных основ развития школы. - Разработка модели образовательного процесса и ее подсистем. - Создание ресурсно-информационного центра. 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработана нормативно-правовая база. - Проведен проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития образовательной системы школы. - Разработана концепция программы. - Разработаны методики, определены траектории изучения интеллектуальных личностно-возрастных возможностей учащихся.
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса. -Создание условий для функционирования модели «Школы полного дня». 	<ul style="list-style-type: none"> Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов. Введение предшкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование программного научно - методического обеспечения. - Обобщен и распространен опыт системного использования инновационных технологий на городском уровне. -Созданы и апробируются программы, УМК элективных и нетрадиционных курсов. -Разработан режим работы «Школы полного дня». Создан и функционирует класс предшкольной подготовки.

3 этап	<p>-Достижение общей целостности, равномерности, устойчивости развития научно - поставленного коллективного педагогического опыта, проникающего во все звенья педагогической системы.</p> <p>-Обогащение инновационного потенциала учреждения</p>	<p>-Углубление взаимосвязи между инновациями, достижениями науки и педагогическим опытом школы.</p> <p>-Подведение итогов, мониторинг и корректировка реализации программы развития.</p> <p>-Определение перспектив и ресурсов дальнейшего развития.</p>	<p>-Активная деятельность педагогических лабораторий, мастерских, проблемных групп.</p> <p>- Анализ качества знаний; уровня воспитанности; профессиональной ориентации; эмоциональной комфортности и морального удовлетворения учебно-воспитательным процессом педагогов, учащихся, родителей «Школой полного дня».</p>
--------	---	--	---

В определении перспектив развития нашего лицея мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволит нам добиваться достаточно стабильных результатов, благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие лицея, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад лицея. Выстраивая образ выпускника лицея, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать лицей.

Ожидаемые результаты работы.

В результате реализации программы социокультурной адаптации лицеиста «Школа полного дня» планируется достижение следующих результатов:

- Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации в политической, экономической, гражданской, культурной жизненных сферах через расширение вариативности содержания, форм организации профильного обучения, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с вузами, системой дополнительного образования.
- Создание условий для возникновения новой учебно-организационной структуры, которая успешно реализует внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, способствует развитию

ключевых компетенций, проводит научно- методическую и исследовательскую работу.

- Создание единого функционального комплекса образовательных и воспитательных процессов, обеспечивающих благоприятные условия для развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами
- Развитие информационной, коммуникативной и социальной компетентности у обучающихся, способствующих более успешному самоопределению каждого через урочную и внеурочную деятельность в рамках лица.
- Рост активности участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней.
- Активизация готовности учащихся активно включаться в процесс преобразования, направленный на усовершенствование социокультурного пространства; повышение удовлетворенности от освоения творческих видов деятельности; развитие навыков здоровьесбережения; развитие самостоятельности и активности, направленных на самосохраняющее и самосозидающее сознание и поведение.

4. Программа «Здоровье»

Проблема формирования здорового образа жизни, как технологии сохранения здоровья и обеспечения высокой результативности и продуктивности труда человека, является важнейшей проблемой современности. Приоритет жизни и здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики России в области образования зафиксирован в Законе РФ "Об образовании".

В последние годы наблюдается огромный интерес к проблеме индивидуального здоровья человека, что подтверждается большим количеством исследований ведущих ученых России и мира (И.А. Аршавский, Н.Г. Веселов, М.Я. Виленский, Н.П. Дубинин и др.). Особую обеспокоенность вызывает здоровье наших детей, ибо здоровье нации и прогрессивная динамика всего общества связаны со здоровьем нового человека XXI века и будущим России.

Очень важно в период детства формировать потребность в сознательном участии в сохранении и укреплении здоровья, в здоровом образе жизни. Это должно стать одним из ведущих направлений педагогической деятельности в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду, т.к. способствует коррекции психофизического развития и является одним из средств успешной социальной реабилитации и интеграции детей в общество.

В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и

саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье.

Поэтому именно на этапе школьного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни. Необходима технология формирования культуры двигательной деятельности личности, здорового образа жизни соответственно возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, которая была бы ориентирована на их самосохранение и саморазвитие.

Предложенная программа является комплексной и последовательной системой обучения и воспитания здорового образа жизни у детей в период с 7 до 16 лет и призвана позитивно влиять на сложившуюся в обществе систему отношений к образу жизни, так как позволит сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

Цель программы: формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам, как основы социализации и успешной интеграции в общество.

Задачи:

а) образовательно-оздоровительные:

Удовлетворение потребности учащихся в физической активности, в создании социально-психологического комфорта, что в свою очередь, создаст предпосылки для формирования:

- уверенной жизненной позиции;
- системных представлений об окружающем мире, о роли человека в нем;
- познания самого себя и своих возможностей;
- привития гигиенических навыков и привычек;
- приобретения новых знаний о культуре здоровья;
- восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил в течение дня;
- активизации и совершенствования основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления.

в) социально-развивающие:

- развитие физических способностей воспитанников;
- расширение функциональных возможностей организма;
- формирование двигательных навыков;
- освоение детьми положительного социального опыта;
- выработка ценностных ориентаций и способности к рефлексии;
- умение наполнять свое свободное время эмоционально и психологически комфортным содержанием;
- развитие функций социального взаимодействия.

в) воспитательные:

- формирование познавательной деятельности;
- воспитание нравственных качеств личности;
- создание коллектива, в котором каждый ученик чувствовал себя комфортно;
- воспитание оптимизма в отношении к реальности;
- выработка стремления к поиску жизненных ценностей;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, навыков эмоциональной культуры.

Концептуальные подходы

Как показали исследования ученых, воспитательно-образовательный процесс должен включать два ведущих направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни:

- создание оптимальных внешнесредовых условий - микросоциальной среды (гуманистические отношения, благоприятный психологический климат, активная творческая обстановка), через совместную деятельность и общение детей и взрослых в образовательном процессе (Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Б.С. Гершунский, В.И. Зверева, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова и др.);
- обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для саморазвития и самовоспитания учащихся через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания (Г.В. Акопов, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Т.М. Давыденко, В.М. Минияров, Б.Д. Парыгин, С.В. Попов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Якунин и др.).

Первичные базовые потребности являются мотивом поведения ребенка на этапе начального обучения здоровому образу жизни. Однако постепенно под воздействием педагогических средств формирования здоровья они перестраиваются и превращаются во вторичные побуждения; действия детей по истечении времени становятся самомотивированными.

Системообразующим фактором здоровьесберегающей работы с учащимися является включение их в деятельность, направленную на обучение и сохранение здоровья, правильные отношения к миру, окружающим людям, умение устанавливать взаимосвязь между организмом человека и окружающей средой - важное условие социальной адаптации личности ребенка.

В основу концепции формирования здорового образа жизни в условиях лица положены следующие принципы:

- природосообразности, который обеспечивается воспитанием личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил;
- единства валеологической и физкультурной деятельности;
- непрерывности и преемственности;
- единства индивидуализации и дифференциации;

- целеполагающего подхода к педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни.

Реализация данной программы предусматривает:

- использование личностно-ориентированного подхода;
- постоянное медицинское сопровождение в период нахождения в лицее;
- учет интересов потребностей и устремлений школьника;
- применение элементов игрового моделирования ситуаций, как восхождения к ценностям детства;
- применение элементов одухотворения ситуаций процессом творчества;
- контакты с природой.

Системная работа с воспитанниками по формированию здорового образа жизни с учетом возрастных психофизических возможностей детей позволит повысить уровень их физического и психического состояния, сформировать положительную мотивацию на здоровье.

Контроль за успешностью реализации программы:

- мониторинг уровня психосоматического здоровья;
- сравнительный анализ экспресс - оценки здоровья в начале и в конце года и по годам обучения;
- открытые занятия по основным направлениям в оздоровительной практике;
- выборочные контрольные тесты.

Развитие программы

Дальнейшее развитие программы предусматривает: поиск, создание новых форм и методик работы в области сохранения здоровья; совершенствование данной программы и обобщение опыта работы в различных формах (публикации, выступление на МО, педсоветах, семинарах, конференциях).

Для успешности реализации программы необходимо тесное взаимодействие и преемственность всех звеньев лицея участвующих в учебно-воспитательном процессе: психологов, учителей, соц.педагогов, педагогов дополнительного образования и медицинских работников.

Реализация программы предусматривает следующие этапы и сроки:

1 этап 2016-2017гг. (подготовительный). Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых документов.

2 этап 2017-2019гг. (основной). Реализация мероприятий, предусмотренных программой.

3 этап 2019-2020гг. (обобщающий). Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты

- Функционирование системной модели здоровьесберегающей деятельности в образовательном пространстве лица.
- Налаживание эффективного сетевого сотрудничества между ДОО.
- Изменение восприятия проблемы педагогами, обучение их методам работы, сохраняющим здоровье учеников на уроках и во внеклассной работе.

Оценка эффективности программы.

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- количество повысивших квалификацию педагогов;
- количество и качество методических разработок, публикаций по проблеме здоровьесбережения;
- уровень и качество проводимых лицеем семинаров, круглых столов, конференций

5. Программа «Одарённые дети»

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, республики, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать

работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в лицее «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одарёнными детьми

К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

В рамках выявления одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов: метода наблюдения детей в различных ситуациях; психодиагностических тренингов и психодиагностического исследования с использованием психометрических диагностик; экспертного оценивания поведения детей учителями, родителями, воспитателями; включения детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей профессионалами; организации различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера; метода портфолио, отражающего такие аспекты в деятельности учащегося, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Одаренность проявляется в контексте «человек – среда», и при отсутствии в среде адекватного одаренности элемента она может не проявиться. Поэтому принципиально важно конструирование многообразной, многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться и развиваться одаренность и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми можно обозначить следующие четыре: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные

программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;
- нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;
- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач (Дж. Рензулли).

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

- мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;
- операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;
- блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения (О.М.Дьяченко).

Цель программы: систематизация и институционализация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, и являющейся основой формирования инновационного кадрового ресурса социально-экономического развития Республики Марий Эл.

Задачи программы:

- Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
- Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, городских, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Механизмы реализации программы:

- Внедрение в практику диагностик одаренности, соответствующих современным научным подходам в работе с одаренными детьми.
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на развитие исследовательских и творческих способностей учащихся.
- Освоение и внедрение современных технологий обучения и воспитания.
- Освоение и внедрение технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития как учителя, так и ученика.
- Организация психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- Практиковать внедрение форм обучения, требующих владения основами самообразования и самообучения, в том числе дистанционного обучения, консультации педагогов, творческого отпуска, свободного посещения, специального индивидуального расписания.

Этапы реализации программы

1 этап 2016-2017гг. (подготовительный): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, совершенствование действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

2 этап 2017-2019гг. (основной): непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

3 этап 2019-2020гг. (обобщающий): контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

<u>I. этап</u>		
<u>Виды работ</u>	<u>Форма предъявления</u>	<u>Ответственные</u>
1. Анализ современных концепций работы с одаренными детьми	Аналитическая справка	Зам.директора по НМР
2. Изучение рабочей концепции одаренности	Научно-методический семинар	Руководители кафедр и МО

3. Создание банка – диагностик и методик выявления одаренных детей, – образовательных программ для одаренных детей, – перспективных технологий обучения одаренных учащихся (федеральный, региональный опыт)	Методический сборник	Зам.директора по НМР, психолог, руководители кафедр и МО
4. Выбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности детей	Программа	Председатель НМС
5. Формирование научно-методических объединений учителей, работающих с одаренными детьми	Положение о МО учителей, специализирующихся на работе с одаренными учащимися	Зам.директора по НМР
6. Планирование психологического сопровождения	Пакет диагностических программ «Комплексная психолого-педагогическая поддержка одаренности в лице»	Психологическая служба
7. Разработка системы методических семинаров	Программа	Зам.директора по НМР, психолог, руководители кафедр и МО
8. Консультативная работа среди родителей	Собеседование	Психолог
<u>II. этап</u>		
Апробация и внедрение в УВП и систему дополнительного образования – новых программ; – исследовательского и проектного методов; – глубокой дифференциации и индивидуализации учебных программ	Программы, тематика исследований и проектов	Научно-методический совет, учителя-предметники
2. Отбор в профильные классы на основе психологической диагностики, анкетирования познавательного интереса, уровня обученности	Распределение контингента	Конкурсная комиссия, учителя-предметники
3. Интеграция программ профильного и дополнительного образования	Образовательные программы	Руководители кафедр и МО, учителя-предметники
4. Психологическое сопровождение и отслеживание динамики	Программа сопровождения	Психологическая служба

развития одаренности		
5. Организация летнего лагеря	Учебно-тренировочные сборы	Директор
6. Совершенствование НОУ (научное общество учащихся)	Положение	Руководители кафедр и МО, учителя-предметники
<u>III этап</u>		
Итоговый анализ работы с одаренными учащимися	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР, зам.директора по НМР
Обобщение и распространение опыта	Методические бюллетени	Научно-методический совет
Обобщение опыта психологической службы по программам сопровождения одаренных детей	Информационный стенд Доклад на педсовете	Руководители кафедр и МО, психолог

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Цель психолого-педагогического сопровождения (ППС) – создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребенка.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Направления работы психолога с одаренными детьми

- Первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения
- Психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов
- Глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка
- Создание школьного банка данных одаренных детей

Ожидаемые результаты:

- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и технологий, направленных на развитие одаренных учащихся.

- Банк диагностик, программ и технологии для работы с одаренными учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов и их циклов.
- Создание системы психолого-педагогического выявления и поддержки одаренных детей.
- Создание творческой личностно ориентированной и здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей успешности ученика через развитие его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
- Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей лицея.
- Продуктивное взаимодействие с научными учреждениями и вузами соответствующих профилей.
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными учащимися.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. - М.: Наука, 1989. - 248 с.
2. Айзман Р.И. Здоровье населения России: Медико-социальные и психологические аспекты его формирования. Новосибирск: СО РАМН, 1996. — 28 с.
3. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общей ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
4. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. - 496 с.
5. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Под ред. М. Бодалева. М.: Изд-во института практической психологии, 1996. — 384 с.
6. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1988. — 432 с.
7. Асмолов А. Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1989.-280 с.
8. Барбара Дж. Брейем. Создание самообучающейся организации / Пер. с англ. — СПб.: Изд-кий дом «Нева», 2003.
9. Барулин В. С. Социальная жизнь общества. М.,1987. - 184 с.
10. Батаршев А. В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учеб.-практич. пособие. М., 2005.
11. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. М.: Республика, 1994. - 480 с.
12. Бестужев-Лада И. В. К школе XXI века: размышления социолога. — М.: Педагогика, 1988. -252 с.
13. Библер В. С. Нравственность. Культура. Современность (Философскиераздумья о жизненных проблемах) // Этическая мысль: Науч.-публицист. Чтения / Редкол.: А. А. Гусейнов и др. -М.: Политиздат, 1990. 480 с.
14. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология. М., 1998. - 576 с.
15. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения. М., 1961. - 298 с.
16. Бодалев А. А. Психология о личности. М.: Изд-во Московского университета, 1988. - 188 с.
17. Бочкарев В. И. Директору школы о самоуправлении. М.: Владос, 2001. -192 с.
18. Братченко С. Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. СПб, 1999. - С. 17-20.
19. Вайнер Э. Н. К вопросу об основополагающих признаках валеологии

- // Валеология, 1997. № 4. - С.5
20. Великанова Л. К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно воспитательного процесса в школе. - Новосибирск, 1993. - С.8-15
 21. Вульфсон Б., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. Москва-Воронеж, 1996. -256 с.
 22. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. -М.: Педагогика, 1991. 480 с.
 23. Гальперин П. Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука,1966. - 425 с.
 24. Гам В. И. Системные изменения в образовании: методология стратегии, инструментарий: Монография. - Омск: Издательский дом «Наука», 2005.
 25. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М., 1998. - 608 с.
 26. Громова Л. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение: Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. академика Г. А. Бордовского. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
 27. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н. Л. Селивановой. М.: Пед. общество, 1998. 336 с.
 28. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: Учебное пособие/ Под общей ред. Н. В. Бордовской. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
 29. Давыдов В. В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Новое педагогическое мышление / Под ред. Петровского, М.: Педагогика, 1989.-С.65-70
 30. Зак А. З. Как определить уровень развития мышления школьника.- М.: Знание, 1982. 96 с.
 31. Закон Российской Федерации «Об образовании ». — М.: Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 130, ст.1797.
 32. Иванов Д. А. Философско-методологические основания педагогической деятельности, реализующей личностно-ориентированное содержание образования//Вопросы методологии. 1992, .N2 3 4.
 33. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах: Научно-методические материалы / В. И. Богословский, В. В. Лаптев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. - СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007.

34. Казин Э. М., Федоров А. И., Панина Т. С., Заруба Н. Асоциальные и педагогические аспекты сохранения здоровья субъектов образовательных процессов // Мир образования образование в мире. - М., 2001. — №1. — С. 146 -163.
35. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт реформирования. — М.,1992. С. 10 - 21.
36. Карамаев А. Г. Организационно-педагогические условия становления и развития образовательных учреждений нового типа: автореф. дисс.канд.пед.наук- М., 1996.-27с.
37. Карпенко А. С, Ковалева М. А. Индивидуальная работа с персоналом в государственной службе: Учебно-метод. пособие / Общ. ред А. А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2005.
38. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
39. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. профессора В. А. Козырева, профессора Н. Ф. Радионовой и профессора А. П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
40. Лазарев В. С.Системное развитие школы. -М.: Педагогическое общество России, 2002.-304 с.
41. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.-584 с.
42. Лизинский В. М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.:Центр «Педагогический поиск», 2002. 160 с.
43. Модернизация общего образования: самообразование учителя инновационной школы / Под ред. В. В. Лаптева, А.П. Тряпицыной. - СПб.: ООО «Береста», 2002.
44. Мудрик А. В. Что такое воспитание // Директор школы, М., 2002. № 10. -С. 8-12
45. Образовательные ступени. Возраст. Институциональные условия развития: Монография / Е. А. Аронова, А. В. Дорохова, О. С. Островерх и др. / Под ред. Б. И. Хасана: Институт естественных и гуманитарных наук СФУ. - Красноярск, 2007.
46. Основы социально-психологической теории // Под. ред. А. А. Бодалева и А.Н. Сухова.-М., 1995. -419 с.
47. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога. 3-е изд. — М.: Академия. 2008.
48. Перспективы гуманитарного образования в средней школе: Доклады Российско-американской конференции / Под ред. М. С. Мацковского и Р. Шейермана (США). М., 1992. - 194 с.
49. Петрушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек). 3-е изд. — М.: Академический Проект, 2004.

50. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
51. Пупышева Е.Л. Выявление ведущих факторов формирования профессионально значимых личностных качеств будущего учителя // Наука и школа. - 2000. - № 4. - с. 12-17.
52. Рогачева Н. А. Регулирование в системе внутришкольного управления.
53. Севрук А. И., Юнина Е. А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003. - 144 с.
54. Третьяков П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. — М.: Новая школа, 1997. — 288 с.
55. Шамова Т. И. , Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
56. Шамова Т. И., Малинин А. Н., Тюлю Г. М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. — М., 1993.-21 с.
57. Ямбург Е. А. Школа на пути к свободе. М., 2000. - 351 с.